

Кашинская Виктория Яковлевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №6»

г. Мценск, Орловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье автором представлены результаты его работы с родителями детей с речевыми дефектами, в которой были использованы такие формы работы, как семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, беседы и родительские пятиминутки. Представлены результаты взаимодействия родителей с учителем-логопедом.

Ключевые слова: семинар-практикум, фронтальное занятие, сенсорное развитие, родительская пятиминутка, домашняя игротека.

В настоящее время одной из актуальных проблем работы учителя логопеда является работа с родителями ребенка с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи – это дети, которые имеют отклонения в развитии речи, при сохранном интеллекте и нормальном слухе. Нарушения речи могут проявляться в неправильном или не четком произношении, бедном словарном запасе, грамматическом построении речи, а также в нарушении темпа и ритма речи.

С каждым годом число детей с дефектами речи увеличивается, и этот рост обусловлен не только медицинскими показателями, но и социально-культурными условиями в которых растут дети. Одной из причин отставания в развитии речи ребенка является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители из-за занятости или усталости не могут или не желают общаться со своим ребенком и тогда главным источником информации для него становится телевизор. Молчаливое состояние родителей и постоянный просмотр телевизора плачевно сказываются на развитии речи ребенка.

Важным направлением логопедической работы с дошкольниками является ранняя диагностика, исправление нарушений речи, а также профилактика речевых нарушений. Успех коррекционной работы зависит от активного включения в учебный процесс родителей и закрепление в кругу семьи новых речевых навыков.

Не редко логопеды испытывают трудности с установлением контактов с родителями воспитанников, и в этих случаях приходится искать те формы общения, которые будут наиболее эффективны.

Существуют устойчивые информационно-просветительские формы работы логопеда с семьей, которые в дошкольной педагогике считаются традиционными.

К ним относятся: анкетирование. Оно играет немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи. В начале учебного года проводится анкетирование родителей. С помощью анкет узнаем сведения о детях, которые могут помочь их адаптации, и более успешному взаимодействию с ними.

Беседы. В ходе беседы с родителями выявляются особенности воспитания в семье, уточняются знания, и умение родителей справляться с проблемами, которые существуют у их детей. Основная ее задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами. Родные ребенка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Как правило от того как проходят первые встречи учителя-логопеда с родителями, зависит их дальнейшее сотрудничество.

Семинары-практикумы, на которых родителей знакомят не только с теоретическими, но и практическими навыками, которые необходимы в работе с детьми. Так, на семинаре-практикуме «Сенсорное развитие ребенка через нетрадиционные игры» родителям была предоставлена возможность понаблюдать за детьми в процессе игры, рассмотреть нетрадиционный материал для развития внимания, памяти, творческого воображения, мелкой моторики рук, поделиться своим опытом, представить изготовленные оригинальные пособия для обучения или закрепления знаний детей о величине, форме и цвете.

Открытые фронтальные занятия. Как показал опыт, родители посещают их с большей заинтересованностью. Родители смотрят, записывают игры, упражнения, видят пробелы в знаниях своих детей, учатся методам и приемам работы.

Родительские собрания. Родителей знакомят с задачами и содержанием коррекционной работы, оговаривается совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе, разъясняется родителям важность развития мелкой моторики в подготовке руки к письму, подводятся итоги коррекционной работы за год.

Родительские пятиминутки, проводятся ежедневно, учитель-логопед сообщает родителям об успехах ребенка, дает рекомендации по дальнейшей работе. Родители могут задать логопеду вопросы, которые их волнуют.

Домашние игротеки. Эта форма сотрудничества, знакомит родителей с простыми, интересными, а самое главное полезными играми для детей, которые способствуют развитию речи ребенка. В эти игры родители могут играть в любое время и в любом месте: по дороге в детский сад в машине, на прогулке, дома на кухне во время приготовления пищи.

Праздники и развлечения. Для участия в празднике привлекаются как дети, так и их родители. В конце года устраивается итоговое занятие, где дети могут показать все свои знания и умения, которые приобрели за год.

Выпуск газет для родителей «В нашем царстве». Освещаются события группы, даются практические советы и рекомендации родителям.

Организация выставок «Умелые ручки». Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями: рамки для картин из бросового материала, мягкие игрушки, поделки из природного материала.

Все эти методы, несомненно, завоевали свое место коррекционной работе логопеда, так как решают главную задачу – повышение педагогической компетенции родителей через рассмотрение волнующих проблем, а также обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

В работе по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы, мной был, сделан акцент на обучении родителей практическим

приемам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учителя-логопеды и родители действуют вместе и согласованно.

Список литературы

1. Бабина Е.И. Организационные формы сотрудничества логопеда и родителей / Е.И. Бабина // Инновации в логопедическую практику: Сборник статей. – Линка-пресс, 2008.

2. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В Бачина, Л.Н. Самородова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Степанова М.А. Индивидуально-практические занятия с родителями – эффективная форма обучения родителей элементарным методам коррекционно-развивающей работы с ребенком / М.А. Степанова // Сфера: Сборник статей. – М., 2008.