

Попов Максим Максимович

студент

Яруллина Ляйля Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены проблемы формирования конкурентно способной и востребованной личности. Выявлены и обоснованы психологические условия, влияющие на профессиональное самоопределение. На основе проведенного исследования сделаны выводы о необходимости предпрофильной подготовки как основного условия дальнейшего профессионального обучения и становления личности.

Ключевые слова: новообразования личности, самоопределение, выбор профиля, профильное обучение, профессиональное определение, профессиональное обучение, мотивы выбора профессии, мотивация профессиональной деятельности.

Современному обществу необходима успешная молодежь, морально и психологически готовая к самостоятельной жизни, имеющая осознанную потребность в труде, обладающая высоким интеллектуальным потенциалом. В связи с этим становится актуальным формирование самоопределения, самосознания, профессионального определения подростков в старшем школьном возрасте. Значимость развития самоопределения рассматривается в теории Л.С. Выготского; концепции Л.И. Божович; теоретических положениях и эмпирических исследованиях Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Л.Б. Шнейдер и др.; концепциях временной перспективы личности, представленных в трудах К.А. Абульхановой-

Славской, А.А. Кроника, Д.А. Леонтьева и др. Проведенный анализ научной литературы показывает необходимость выявления системы психологических условий, влияющих на самоопределение, профессиональное определение молодежи.

Результаты исследования предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся и студентов помогли выявить роль профессионального определения в подростковом возрасте как ключевого фактора первоначального самоопределения и дальнейшего становления личности. Исследование проводилось в групповой форме, в несколько этапов: в 2012–2014 учебном году с учащимися в МАОУ «Гимназия №57» г. Набережные Челны, в 2014/2015 году со студентами ФГБОУ ВПО КГАСУ г. Казань. Проведенное исследование показало, что мотивы выбора профессии подростков основной школы отличаются от мотивов старшеклассников. Среди девятиклассников выявлены ученики, которые затрудняются в профессиональном определении – 36% (одинаковые результаты по всем параметрам исследования). Напротив, в старшем школьном возрасте более осознанное размышление о будущей профессии (78%). Это говорит о сформированности определенного мотивационного уровня, способности к самостоятельному решению, самоопределению.

Результаты исследования степени осознанности подростками собственного самоопределения следующие:

– готовность принять ответственность не только за себя, свой круг обязанностей, но и за работу других людей, высокий уровень притязаний, понимание ограничений, которые накладывает на себя образ жизни управленца 9 класс – 19%, 10 класс – 34%, 11 класс – 36%;

– готовность отвечать за качество принятой на себя задачи, заинтересованность в результате своего труда 9 класс – 21%, 10 класс – 58%, 11 класс – 59%;

– готовность взять на себя небольшую ответственность за работу 9 класс – 36%, 10 класс – 4%, 11 класс – не выявлено;

– свобода от обязательств в сочетании с низким уровнем притязаний 9 класс – 3%, 10–11 класс – не выявлено; не определились 9 класс – 21%, 10 класс – 4%, 11 класс – 5%.

Полученные результаты говорят о более осознанном самоопределении в старшем подростковом возрасте.

В результате полученных исследований оценивания пятилетних интервалов и построения графика жизни выявлен коэффициент зрелости и психологический возраст испытуемых. Психологический возраст является еще одним показателем самоопределения. Психологически соответствуют своим годам 14% 9-классников, 46% 10-классников и 63% 11-классников. Это свидетельствует об умении найти приемлемый для себя темп жизни, в данном случае соразмерить притязания и возможности. В старшем подростковом возрасте способность планировать собственную жизнь увеличивается. Среди испытуемых, которые психологически моложе своего возраста, 27% переживают свою нереализованность, 44% имеют слишком большое количество планов на будущее (сейчас могу учиться не слишком старательно, но в будущем собираюсь быть успешным и богатым).

На следующем этапе исследовалась мотивация профессиональной деятельности по методике К. Замфира (в модификации А. Реана) у студентов. В результате исследования выявлялись внутренние мотивы (ВМ) профессиональной деятельности, внешние положительные мотивы (ВПМ), внешние отрицательные мотивы (ВОМ). По результатам исследования можно сделать следующие выводы. У 57,8% студентов преобладает сочетание наилучшего и оптимального комплекса $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$, т.е. они правильно выбрали профессиональное направление, уверены в своем выборе, готовы преодолевать трудности и направлены на успех. У 26% студентов нет явного преобладания ВМ и ВПМ над ВОМ, это может говорить о недостаточном уровне профессионального определения и самоопределения на данном возрастном этапе. Возможна вероятность неверного выбора профессии, либо необходима работа по развитию самоопределения. У 16,2% студентов преобладает не оптимальный тип мотивации профессиональной деятельности: $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Может быть, они выбрали профессию не свойственную их интересам.

Таким образом, существует определенная зависимость между профильным обучением и формированием основных новообразований старшего подросткового и юношеского возраста. Параметры возрастных новообразований улучшаются у подростков при переходе на профильное обучение. Ученики 10–11 класса имеют значительно более осознанное профессиональное определение, чем ученики основной школы. Профессиональное определение важно на этапе завершения среднего образования. Существует прямая взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности с профессиональным определением, самоопределением молодежи. Это обуславливает успешность личности в профессии и в жизни в целом.

Список литературы

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Воронеж, 1995.
2. Выготский Л.С. Педология подростка: в 6 т. Т. 4 / Л.С. Выгодский. – М., 1984.
3. Лернер П.Е. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней образовательной школы / П.Е. Леннер // Школьные технологии. – 2003. – №4.
4. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академический Проект, 2000.
5. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2006. – 240 с.
6. Цыгулева Т.Г. Смысложизненные ориентации старшеклассников / Т.Г. Цыгулева, Т.А. Бирюкова // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: материалы 3–4 симпозиумов. – М.: Мысль. – 2001.
7. Шурыпина И.И. Жизненные стратегии подростков / И.И. Шурыпина // Социальные исследования. – 1999.