

Шайхуллина Айгуль Ирековна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №35 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматривается веб-квест как образовательная технология и возможность использования ее на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: веб-квест, образовательная технология, метод проектов, критическое мышление, Берни Додж.

Обучение сегодня нацелено на развитие самостоятельного, критически и креативно мыслящего ученика, который способен находить решения не только по заданному алгоритму, но и искать нестандартные решения. А для этого ученику необходимо широкое поле деятельности, различные источники информации и различные виды деятельности, побуждающие к самостоятельному мышлению и творческому подходу к решению поставленной задачи.

С этой целью на своих уроках английского урока я начала использовать технологию образовательных веб-квестов (Web quests). Этот метод обучения был разработан в 1995 году профессорами государственного университета Сан-Дiego Берни Доджем и Томом Марчем.

Новый метод проектной деятельности приглянулся мне, и я стала активно внедрять его в свою педагогическую деятельность. Главная особенность веб-квестов состоит в том, что учитель сам дает список необходимых сайтов, тем самым направляя ученика и концентрируя его внимание не на поиске информации, а на ее рациональном использовании.

Данная технология, к тому же, легкий способ включения использования Интернета в учебный процесс, а как мы знаем, современному человеку уже не обойтись без умения работать на компьютере. В итоге при выполнении веб-квестов

на уроках английского языка, у учащихся развивается не только компьютерная грамотность, но и повышается уровень владения языком.

Для работы с данной образовательной технологией я выбрала среднее звено, 6 класс. Наш первый веб-квест начался с знакомства с этим термином и краткой теорией. Темой была выбрана Великобритания, а именно изучение особенностей ее культуры и традиций.

Итак, рассмотрим этапы работы над проектом, на примере веб-квеста, который был проведен в 6 классе при изучении темы «Поездка в Лондон».

I. Название. Веб-квест «British Culture».

II. Введение.

На этом этапе ставится проблема, должны быть четко описаны роли участников. «Британцы – нация интересных и необычных людей, самодостаточных и ни на кого не похожих. Многим британцы кажутся странными, и в этом есть доля правда: чопорность и традиции их родины то и дело дают о себе знать. И все же, уникальность и своеобразная привлекательность жителей Туманного Альбиона постоянно заставляют нас размышлять – «Кто же такие британцы, и какова истинная британская культура?» Ваша задача узнать как можно больше различной информации о разных аспектах британской культуры. Вы должны выбрать одну из тем и подготовить о ней презентацию».

III. Задание.

В этом разделе объясняется, что учащиеся должны сделать в процессе работы. «Чтобы выполнить задание необходимо следовать следующим шагам: разделиться на группы по 4 человека, выбрать тему, которая понравилась больше всего, собрать все информацию по этой теме (тексты, видео, аудио информацию, фотографии), подготовить презентацию о выбранном аспекте, презентовать ее всем ребятам, обсудить работы своих одноклассников.

IV. Процесс работы.

Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику. Выполнив все задания, учащиеся смогут успешно подготовить итоговую работу. К каждой теме дается уже готовый список вопросов, на которые

необходимо найти ответ, и ссылки на Интернет-ресурсы, которые необходимо использовать.

V. Информационные ресурсы.

Это список ресурсов, необходимых для выполнения задания.

VI. Оценивание

Описание критериев оценки выполнения веб-квеста, которое дается в виде бланка оценки.

Итогом нашего веб-квеста стали 4 презентации 4-х групп, рассказывающие о разных аспектах Британской жизни. Но несмотря на положительный результат, во время выполнения работ нам с ребятами пришлось столкнуться с некоторым рядом проблем, такими как:

- отсутствие дома у некоторых моих учеников доступа к Интернету;
- незнание элементарных навыков создания презентации в Power Point;
- трудности в выборе необходимой информации, так как на сайтах вся информация была представлена на английском языке;
- неумение работать в группе.

Однако, в целом, хотелось бы отметить что ученики оценивают такой вид деятельности положительно. По их мнению, участие в веб-квестах дает им новые знания, умения пользоваться ресурсами, представленными в сети Интернет правильно, и учат работать с одноклассниками сплоченно.