

Серова Елена Владимировна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №240 г. Борзи»

г. Борзя, Забайкальский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)

Аннотация: в статье приводится урок по предмету окружающий мир. В ходе урока учитель работает над формированием проектных умений младших школьников. Автором отмечается, что проектная деятельность придает образовательному процессу развивающий характер, ориентирует на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, познавательного интереса, опыта преобразования окружающей действительности.

Ключевые слова: проектные умения, младший школьник, окружающий мир.

Современное общество делает заказ на выпускника начальной школы, развитие которого осуществляется в процессе его самостоятельной поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, в целом с его окружением. Новые жизненные условия, очень быстрый темп развития общества, большое обилие информации, современные информационные технологии, требования ФГОС все это выдвигают свои условия к формированию подрастающего поколения: оно должны быть не только знающим и умелым, но также мыслящим, инициативным и самостоятельным. Ребенок должен стать личностью, уважающей ценности семьи и общества, любящей своё Отечество, хранящей традиции своих предков. Должен адекватно ориентироваться в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирать собственную жизненную позицию и уважать мнения других, ученик должен знать, как безопасно вести себя в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, осваивать элементарные естественнонаучные,

обществоведческие и исторические знания, они учатся наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

Мир многогранен, интересен и он всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его, это и происходит в результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Конечно, бесспорно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в процессе учебно-познавательной деятельности и такой активной, самостоятельной, побуждающей к поиску является проектная деятельность, особенно на уроках окружающего мира, мира в котором дети живут.

В исследовании И.В. Николаюк обобщены взгляды отечественных ученых на возможности метода проектов как способа организации процессов обучения и воспитания, в частности отмечается, что проектная деятельность обладает рядом преимуществ: обеспечивает реальную мотивацию учения, обучает инициативе и ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, развивает настойчивость, способствует развитию толерантности, способности к оцениванию, стимулирует творческую активность [3]. Перечисленные характеристики учебной деятельности, бесспорно, востребованы и в современных условиях образовательного процесса школы.

Проектная деятельность, как и учебная, всегда имеет задачную структуру. Любой ее вид представляет собой творческий процесс, в котором проявляются – активность, самостоятельность, личная свобода и индивидуальная неповторимость личности. В конечном итоге, проектная деятельность направлена как на преобразование окружающей действительности [4, с. 49] так и на формирование созидательной активности младших школьников. Созидательная активность – форма надситуативной активности школьника, направленная на развитие способности производить социально-значимые преобразования в обществе, содействующие улучшению социума и формированию личностных качеств обучающихся [1, с. 10].

Рассмотрим более подробно использование проектной технологии на уроке окружающего мира во втором классе по учебнику О.Т. Поглазова. Окружающий мир. 2 класс. Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2012 г.

Цели урока: создание условий для осознания учениками значимости воды в природе и в жизни человека, необходимости бережного расходования и сохранения чистоты воды на основе поисковой деятельности и собственного жизненного опыта.

Задачи:

- активизация знаний и наблюдений детей о питьевой воде;
- актуализация значение воды для растений, животных и человека;
- развивать наблюдательность и мышление;
- систематизация и обобщение изученного по данной теме;
- формирование навыков участия в дискуссии на тему «Мировая проблема нехватки питьевой воды»;
- формирование навыков самостоятельного поиска необходимой информации, и ее последующей интерпретации;
- формирование ключевых компетенций: информационной, проблемной и коммуникативной (проектирование буклета-памятки о бережном расходовании воды и сохранении ее чистоты);
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и природе;
- воспитание культуры диалога, проводить рефлексию своей работы на уроке, умение четко высказывать свои мысли, адекватно реагировать на замечания и поощрения.

Таблица 1

<i>Организация работы</i>	<i>Ход урока</i>
<i>Оборудование и материалы</i>	Глобус, посуда для опытов, проектор, презентация, иллюстрации использования воды, памятки безопасного поведения у водоемов, пример воздействия хлора на ткань, корзина (иллюстрация), таблички с названиями свойств воды, соль, сахар, вода, сок, листы формата А3.
<i>Презентация Прием «Ассоциация»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Слайд №1 (Добрый день!) Прозвенел звонок веселый, Вы начать урок готовы? (готовы!) – Будем слушать, рассуждать, и друг другу... (помогать). – Урок. Всего 4 буквы ..., с чем у вас ассоциируется данные буквы. Каким вы хотите видеть урок? (У – умным, успешным, Р – развивающим, радостным, О – отличным, особенным, К – креативным, красивым). – Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись еще на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!
<i>Актуализация знаний и постановка проблемы Чтение стихотворения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Блистают звёзды, цвет меняют горы, Снега сползают, розы опадают. Мне очень жаль людей, которых На свете ничего не удивляет. – А почему вы удивляетесь в окружающем нас мире? (Деревьям, погоде, природе, смене времен года...)? – Молодцы, ребята! Все происходящее в природе имеет значение. Скажите, о чём мы говорили на предыдущих уроках окружающего мира? (о воде, пресной, соленой, о реках, о океанах, о трех состояниях воды, о водоемах-искусственных и естественных, о мировом океане).
<i>Презентация Работа с глобусом</i>	<ul style="list-style-type: none"> – У меня в руках модель нашей планеты. Какого цвета больше на глобусе? (Голубого цвета). Как можно назвать нашу планету? (Голубая планета) Ребята, как вы думаете много на Земле воды? (Да). – Посмотрите на доску. Слайды (2) – иллюстрация полушарий. Люди думая, что воды много, используют ее по-разному. А как бы вы относились к использованию воды? Как нужно обращаться с водой, если ее много? (гидроэлектростанции, отдых, питье, стирка, бережное отношение, ...). – Я с вами полностью согласна, а в народе даже говорят: «Капля воды дороже золота». Слайд (3) – пословица. А почему так говорят? Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Молодцы, говорить мы сегодня будем о Водице-царице. Слайд (4) – тема урока. – На уроке мы выясним, какое значение воды для всего живого, проведем опыты, выясним, какими свойствами обладает вода, выполним творческую работу, и узнаем, как много пресной воды на Земле. <p>А помогут нам ваше внимание, смекалка, ваши знания и умения.</p>
<i>Прием «Корзина идей»</i>	После прослушивания теоретического материала задается вопрос: Почему же тогда царица-водица? (На доску вывешивается корзина). На обсуждение вопроса в группах 2 минуты. Наши суждения

	необходимо проверить. Прочитаем вывод на стр. 51. Наши рассуждения верны? (Да).
<i>Презентация Опыт с водой Важные даты Составление пословиц из слов</i>	В ходе проведения опыта учащиеся отвечают на следующие вопросы: Как вы считаете, какой воды больше на Земле? Ребята, а вы знаете, в каком озере на территории нашей России содержится пятая часть всей пресной воды планеты? (оз. Байкал). Слайд (5) – Какую воду вы выберете для питья? Когда отмечается Всемирный день воды? Составьте пословицу из слов (Слайд 6) (Не всякая водица для питья годится). Объясните, как вы понимаете эту пословицу? Почему нельзя пить воду из речки?.. лужи?.. из-под крана?
<i>Сообщения детей</i>	Камыш. Болотное растение. Сом. Трясогузка белая. Какой вывод вы сделали, прослушав сообщения и просмотрев картинки? Вывод: Вода – дом для многих растений и животных. Воду нужно беречь! Не было бы воды, и не было бы таких красивых животных и растений. Слайд (8) – Работа с иллюстрациями учебника стр. 52. Рассмотрите иллюстрации. Что изображено? Что произошло? Почему?
<i>Проектная деятельность</i>	Рассмотрите рисунок (Слайд 9). Завод за одну минуту выбрасывает 25 литров отходов. Сколько литров он выбросит за 2 минуты? Один литр таких отходов приводит в негодность 100 литров чистой воды. Сколько литров чистой воды приведет в негодность 5 литров отходов? Как вы думаете, что может произойти с пресной водой? Давайте прочитаем вывод на стр. 52. Что нужно делать, чтобы этого не случилось? Какую помошь можем оказать мы? С каким призывом мы можем обратиться к людям чтобы сохранить воду чистой? (Берегите воду). Проектирование буклета-памятки о бережном расходовании воды и сохранении ее чистоты.
<i>Динамическая пауза (1 мин.)</i>	Игра «Согласен-не согласен». Я буду произносить фразу, если вы согласны – хлопаем, если нет – топаем. 1. Нельзя мыть машину на берегу водоема. 2. Для питья годится и пресная и соленая вода. 3. При помощи воды добывают электрический ток. 4. Без воды погибнет все живое. 5. Воду можно пить из-под крана. 6. Без воды нет жизни.
<i>Домашнее задание</i>	Темы мини-проектов: «Как спастись от жажды в лесу?», «Первый в России водопровод», «Как воду очищают?», «Что бы случилось, если бы ветер не уносил облака?» «Зачем воду пьют?»

Таким образом, подводя итог выше изложенному можно сделать вывод, что применение на уроке проектной деятельности способствует стимулированию выдвижения новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды, развитию способности школьников к самопознанию и самопониманию, воспитания уважения к индивидуальным особенностям другого человека, способности соотносить собственный приобретаемый опыт с чужим [2].

Считаем, что проектная деятельность придает образовательному процессу развивающий характер, ориентирует на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, познавательного интереса, опыта преобразования окружающей действительности.

Список литературы

1. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01; Забайкальский государственный университет. – Чита, 2013.
2. Жеребятникова Г.В. Гуманитарные технологии и их значимость в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза // Science XXI century Proceedings of materials the international scientific conference. – 2015. – С. 480–488.
3. Николаюк И.В. Метод проектов в контексте личностно ориентированной парадигмы образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – №5. – 2009. – С. 41–45.
4. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01; Забайкальский государственный университет. – Чита, 2009. – С. 245.