(cc) BY

Куприянова Екатерина Валерьевна
преподаватель
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

ВНЕДРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СНИГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

***Аннотация**: в данной статье рассматривается проблема понимания и организации личностно ориентированного обучения, в основе которого лежит признание индивидуальности человека. Это обучение, выявляющее особенности обучающегося, его самобытность и самоценность. Автором утверждается, что принципы построения данной системы нацелены на всестороннее развитие личности. Функция обучения сводится к помощи обучающемуся с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.*

***Ключевые слова**: личностно ориентированное обучение, индивидуальная деятельность обучающегося, технология обучения.*

Ведущим стратегическим направлением развития образовательной системы на сегодняшний день является личностно ориентированное образование. То есть обучение, выявляющее особенности обучающегося, его самобытность и самоценность. Актуальность данной темы высока и используется в педагогической практике достаточно часто. Содержание личностно ориентированного образования, его средства и методы структурируются так, что позволяют обучающемуся проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Задачами личностно ориентированного обучения выступают принципы построения и технология личностно ориентированного образовательного процесса. Принципы построения данной системы нацелены на всестороннее развитие личности.

В этих целях разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское мышление. Реализация личностно ориентированной системы обучения направлена на коррекцию и педагогическую поддержку индивидуальной деятельности обучающегося. Функция обучения сводится к помощи обучающемуся с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Технологизация личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование дидактического материала, форм контроля за личностным развитием обучающегося в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно ориентированного процесса. При разработке дидактического материала (системы учебных заданий) важно учитывать объективную сложность содержания заданий, и различные способы их выполнения. В содержание заданий должно входить описание приемов их выполнения, которые могут задаваться непосредственно, или путем организации самостоятельных поисков. Это приемы умственной деятельности, направленные на организацию восприятия учебного материала, наблюдения, запоминания, создания образов. На их базе формируются индивидуальные способы проработки учебного материала, которые, закрепляясь, превращаются в познавательные способности. Постоянная активизация этих способов в ходе учения – основной путь развития познавательных способностей, условие их проявления.

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно ориентированного обучения существенно меняется его функция и форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта обучающихся по отношению к излагаемому преподавателем содержанию. В процессе такой деятельности у обучающихся вырабатывается склонность к систематичности, основательности в работе, происходит присвоение таких черт характера, как любовь к учению, умение быстро

входить в работу, умение отдыхать в перерывах между делом, концентрация внимания, спокойствие, умение ладить с людьми, уверенность в себе, самоуважение, уважение к другим.

Разработка личностно ориентированных уроков для обучающихся 3 курса по дисциплине «Основы микроэкономики, менеджмента, маркетинга» по теме: «Распределение доходов в микроэкономике».

Цели урока:

1. Учебные: сформировать знания по теме «Распределение доходов в микроэкономике».

2. Воспитательные: творчески осмыслить изученный материал.

3. Развивающие: научить самостоятельно получать знания из различных источников, ориентироваться в потоке информации.

4. Методическая: показать методику интерактивного обучения студентов мультимедиа

Ход урока:

После вступительного слова преподавателя жеребьевка, самопрезентация команд, «получение лицензии», игра «Своя игра», в завершении урока выставление оценок.

Самопрезентация фирм – команды представляют свои фирмы, делают рекламу своей деятельности (регламент выступлений не более 7 мин).

Получение лицензии – 6–8 мин.: для участия в игре «фирмам» необходимо получить разрешение – лицензию. Для этого необходимо правильно отгадать экономическую шараду. На обдумывание отводится 1 минута. Вопросы: Кабан + тон = разновидность бумажных денег. (Банкнота); Тире + дрок = заимодавец. (Кредитор)

«Своя игра» – 45–50 мин. Правила: на обдумывание каждого вопроса дается не больше 1 минуты, в суперигре ровно 1 минута. Команда, правильно ответившая на вопрос, получает количество баллов равное стоимости вопроса, за неправильный ответ – баллы снимаются в размере стоимости вопроса и право ответа переходит к другой фирме. Команда, выбравшая «Кота в мешке», должна будет

подарить вопрос команде соперников (тема и стоимость вопроса заранее неизвестны). Ключевым элементом интеллектуальной игры является презентация, которая содержит в себе разноуровневые вопросы по дисциплине «Основы экономики». Перед вами экран, который разбит на сектора по определенным темам. Каждая тема включает в себя вопросы различной степени трудности. Чем больше цифра, тем сложнее вопрос. Игра проводится по следующим этапам: I раунд, II раунд, суперигра, в которой принимают участие только президенты фирм.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Издательство Ростовского педагогического университета, 2010. – 352 с.

2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография [текст] / М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2013. – 342 с.

3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) [текст] / Л.М. Митина. – М.: Дело, 2014. – 216 с.