

Суворова Кристина Игоревна

студентка

Мельникова Светлана Валентиновна

преподаватель спецдисциплин

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

г. Тамбов, Тамбовская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается необходимость преемственности перехода от дошкольной образовательной организации к начальной школе при условии единства целей и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, педагогических технологий, их реализации и требований к результатам освоения.*

***Ключевые слова:** преемственность, основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа, начальное общее образования.*

Статья 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ требует преемственности основных образовательных программ, регламентируемой Федеральными государственными образовательными стандартами. К основным образовательным программам согласно статье 12 данного закона относятся, в том числе, и программы дошкольного образования, начального общего образования.

Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка. Преемственность в образовании – связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успех и самореализацию на всех ступенях образования.

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования не является новой. Н.К. Крупская, почетный член Академии наук, говорила: «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...».

В 1996 году коллегия Министерства образования Российской Федерации впервые определила преемственность как главное условие непрерывного образования, а идею приоритета личностного развития – как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования.

Особо остро проблема преемственности стоит при переходе на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Перемены современного общества требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Главной задачей начальной школы становится формирование универсальных учебных действий, главной задачей дошкольной образовательной организации – их предпосылок. Движение ребенка от формирования предпосылок универсальных учебных действий к формированию устойчивой мотивации и умения учиться в течение всей жизни возможно только при условии единства основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единства педагогических требований к результатам их освоения.

Кроме обеспечения единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы, возможны разнообразные искусственные формы работы по обеспечению преемственности:

1. В работе с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных

детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

2. В работе с педагогами: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, взаимодействие медицинских работников, психологов с педагогической общественностью, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

3. В работе с родителями: совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей, анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе, образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, практикумы, семейные вечера, тематические досуги.

Список литературы

1. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа. – 2004. – №10.

2. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка в школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М., 2001.