

Дозорова Людмила Владимировна

магистрант

Гурова Евгения Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос применения различных видов информационных технологий в процессе преподавания. Исследователями отмечается, что информатизация образования является необходимым условием для своевременной подготовки людей к постоянно меняющимся условиям жизни и деятельности в новой информационной среде.

Ключевые слова: презентация, информационно-коммуникационные технологии, компьютерная техника, информатизация образования.

В широком смысле слова, под информатизацией принято понимать распространение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) и расширение сфер, в которых они используются. Информатизация на сегодняшний день – это глобальная тенденция мирового развития, так как, информатизация затронула практически все области человеческой жизни, включая и образование.

В процессе информатизации образовательной деятельности под термином «информационные технологии» принято понимать, в узком смысле – совокупность методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, организации, обработки, а также хранения и передачи учебной информации. В широком – отрасль дидактики, которая занимается изучением образовательного процесса с применением ИКТ [1, с. 3].

Основная цель информатизации современного образования заключается в повышении эффективности и качества подготовки специалистов с новым мыш-

лением, для чего следует формировать новую информационную культуру участников педагогического процесса. Теперь, главную роль в жизни человека играют такие умения, как: коммуникативность; способность к критическому мышлению; умение работать в команде; умение анализировать; способность к самообразованию и саморазвитию; навыки в области ИКТ и др. [1, с. 17].

Поставка современной техники в школу, это еще не весь процесс информатизации образования. Компьютерная техника должна быть правильно установлена и настроена. Кроме этого, компьютерной технике необходимо постоянное обеспечение техподдержки. Так, для того, чтобы поддерживать в рабочем состоянии около 40 единиц техники, требуется одна ставка для осуществления технической поддержки, плановых профилактических работ, текущего ремонта оборудования [2]. А проблема содержания квалифицированного рабочего очень существенна ввиду жесткости политики государственного финансирования.

Кроме того, к основным проблемам в реализации возможностей ИКТ можно отнести большую наполняемость классов в условиях слабой материальной технической базы школы. В большинстве современных школ имеется не более двух компьютерных классов, как правило, имеющие 15–20 компьютеров и занятые учителем информатики и ИКТ [3].

Также, в большинстве школ отсутствуют специалисты, имеющие достаточные навыки по работе с информационными системами, отсутствие опыта и недостаточный уровень знаний педагогического состава в области работы с информационными технологиями значительно снижает эффективность их использования. В связи с этим, можно рекомендовать проведение демонстрации возможностей информационных программ и вводить обучающие курсы для педагогов [2].

Решение основных проблем информатизации образования и переход на новый качественный уровень образовательной системы, которая будет сочетать применение ИКТ с традиционными формами, приведет к положительным изменениям: переход с системы обучения на учение, учитель будет выступать в роли посредника, который помогает ученикам самостоятельно добывать информацию; возможность создания более тесных связей между изучаемыми предметами

и окружающей действительностью; утверждение концепции непрерывного обучения; организация сетевых сообществ в сфере образования, что упростит для учителей процесс обмена опытом, позволит осуществлять быстрый поиск необходимой информации; большая доступность и открытость образования; возможность привлечения дополнительных источников, а также развития творческого и критического мышления [4, с. 71].

В итоге, мы можем утверждать, что информатизация образования является необходимым условием для своевременной подготовки людей к постоянно меняющимся условиям жизни и деятельности в новой информационной среде. Информатизация образования должна рассматриваться сегодня как стратегически важное направление развития государства. Ведь уровень развития системы образования будет на долгие годы оставаться тем приоритетным фактором, от которого зависит не только экономическая мощь и социальная стабильность страны, но также и ее геополитическое положение в мировом сообществе, информационная и национальная безопасность.

Список литературы

1. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. – М., 1998. – №6. – С. 3–30
2. Венницкий, Ю.А. Информатизация образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=attach&id=3409&type=blogentry>
3. Елистратова, Н.Н. Современные проблемы информатизации высшего образования / Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина №29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-informatizatsii-ysshego-obrazovaniya>
4. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М., 2004. – 96 с.