CC BY

Дозорова Людмила Владимировна
старший преподаватель
Гурова Евгения Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в рамках данной статьи были рассмотрены основные формы использования информационных технологий в инклюзивном образовании. Обоснована необходимость существования инклюзивного образования в современном обществе.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, информационные технологии, интерактивные технологии обучения, дистанционное обучение.*

В системе современного образования особое место занимает такая форма образования, как инклюзивная, которая позволяет ученикам с ограниченными физическими возможностями добиться определенных успехов, позволяющих им осознать собственную значимость. Главной особенностью инклюзии является ее способность придать ученикам с ограниченными возможностями уверенность, повысить их самооценку и позволяет им в полной мере развивать свои способности.

В широком смысле, слово «инклюзия» синонимично включенности. Инклюзивное образование (от лат. Include – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями [1].

Развивая методологию, которая признает всех детей индивидуумами, имеющими различные потребности в обучении, инклюзивное образование разрабатывает особенный подход к педагогическому процессу, делающий его более гибким для удовлетворения основных потребностей в обучении детей, не зависимо от их физических, умственных и психологических возможностей.

В педагогической практике можно условно выделить два основных метода организации необходимых условий для образования детей с ограниченными возможностями: первый заключается в создании отдельных учебных заведений или классов для детей с физическими ограничениями и особенностями развития; второй метод, собственно инклюзивный, – в изменении самого педагогического процесса так, чтобы в школах создавались условия для совместного обучения всех детей, в том числе и тех, которые имеют определенные физические ограничения [2, с. 73].

К основным формам инклюзивного образования можно отнести дистанционное обучение, активное использование интерактивных технологий и т. д. Дистанционное обучение становится широко востребованным в последнем столетии. Особенно большую значимость формы дистанционного обучения приобретают в инклюзивном образовании: позволяют получать полноценное образование людям с различными физическими ограничениями. Вполне возможно и очень удобно обучаться дома, общаясь с однокурсниками через социальные сети, видеоконференции и чаты. Также через дистанционное обучение можно полноценно общаться с преподавателем и получать такие же знания, что и ученики в обычных классах. Немаловажно и то, что развивается учебное товарищество – это является одним из обязательных условий полноценной инклюзивной школы [3, с. 40].

Согласно определению ЮНЕСКО, инклюзия – это «динамический подход, предполагающий поощрение различий и восприятия индивидуальных особенностей каждого ребенка не в качестве проблемы, а возможности обогащения процесса познания». В широком смысле, можно сказать, что образовательная среда будет общая для всех обучающихся, но при всем при этом для каждого ученика

будут созданы индивидуальные подходы, с помощью которых он сможет спокойно существовать в этой среде.

Для осуществления этой задачи нужно применять такие технологии, которые должны быть универсальными и индивидуальными, ведь у разных детей – разные способности и возможности. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. Интерактивные технологии позволяют наладить контакт ребенка со сверстниками и учителями и создают благоприятные условия для обучения различных групп детей [4, с. 210].

Таким образом, можно сказать, что в условиях быстрого технологического прогресса во всех сферах человеческой деятельности необходимым условием развития и процветания государства становится включение людей с ограниченными возможностями в новую образовательную среду и обеспечение им равных возможностей.

Список литературы

1. Информационные технологии в инклюзивном образовании детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/12/06/informatsionnye-tekhnologii-v-inklyuzivnom

2. Эпова Н.П. Управленческая культура проектирования развивающей среды в условиях организации и становления инклюзивного образования. – Чита, 2015. – С. 79–89.

3. Барышкин А.Г. Основные параметры визуализации учебной информации / А.Г. Барышкин, Н.А. Резник. – СПб.: Информатизация образования, 2005. – №7. – С. 38–44.

4. Тринитатская О.Г. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс / О.Г. Тринитатская, Н.П. Эпова. – Ростов н/Д, 2015. – 244 с.