(cc) BY

Митаева Виктория Владимировна
магистрант
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
воспитатель
МБДОУ Детский сад № 96
г. Архангельск, Архангельская область

КЕЙС-МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: в статье рассматривается кейс-метод как техника и метод обучения различных участников образовательного процесса, предполагающий использование описание реальных проблемных ситуаций. В заключение отмечается, что кейс-метод поможет повысить уровень уже сформированных компетенций, посмотреть на уже знакомые проблемы с новой стороны и реализовать идеи компетентностного подхода в образовании.*

Ключевые слова*: кейс-метод, ФОС, компетенции.*

В 2013 г. в САФУ было утверждено Положение о формировании фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся [4]. ФОС входит в состав документов основных образовательных программ высшего профессионального образования и представляет собой совокупность контроль-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, определенных во ФГОС ВПО. Оценочные средства должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения. К оценочным средствам относят: эссе, рефераты, курсовые проекты, типовые задания, нестандартные задания, наборы проблемных ситуаций, соответствующие будущей профессиональной деятельности, практические задания и т. п. Каждое оценочное средство должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного

материала. Более подробно остановимся на такой форме оценочного материала как проблемные ситуации. Проблемные ситуации иначе можно назвать кейс-метод [4].

Кейс-метод (Case study), как один из вариантов ФОС может быть рассмотрен как техника обучения, использующая описание реальных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). Для студентов, получающих педагогическое образование данный метод является особенно актуальным в связи с тем, что в них могут быть рассмотрены и проиграны ситуации из реальной жизни, из практики работы в образовательной организации. При использовании кейс-технологий не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения [6].

Использование кейс-метода в образовательном процессе позволяют развивать социальные навыки: умение слушать, поддерживать дискуссию или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.; развивать коммуникативные навыки: убеждать окружающих, защищать собственную точку зрения [2; 5].

В профессиональном обучении этот метод впервые был применен в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 г. Название его произошло от латинского термина «казус» – запутанный или необычный случай [1].

Мы выделили для себя 2 варианта составления кейс-метода.

В некоторых случаях нужно найти не только решения, но и сформулировать задачу, так как формулировка ее представлена не явно. «Дурак учится на ошибках, а умный на кейсах». Остановимся на краткой характеристике данных вариантов.

Вариант 1. Вначале надо дать описание схемы кейса. Для этого необходимо: обозначить действие и действующие лица, при этом можно дать их описание – например, действующее лицо такое-то, у него такие-то достоинства, такие-то недостатки; описать ситуацию (симптомы). Это можно сделать традиционно, а

можно и с помощью диалога между действующими лицами; указать элементы среды, например, описать внешние окружающие факторы. Затем определить методическую цель кейса. Методической целью кейса может быть и иллюстрация к теории, и чисто практическая ситуация, и их совмещение. Но в любом случае цель должна быть весомой, чтобы работа над кейсом заинтересовала учащихся. Этому будет способствовать напряженность ситуации, описанной в кейсе, конфликт, даже драматичность, которые требуют принятия быстрых решений.

Кейс должен быть написан простым четким языком. Если кейс составлен с описанием каких-то действующих лиц, их характеров, то важно, чтобы среди них был кто-то, на чье место учащиеся хотели бы себя поставить, потому что в ряде случаев именно в поведении или в характере действующего лица, или в сочетании того и другого, может крыться причина возникновения конфликта. Кейсы не должны быть слишком большими, так как работать над объемным кейсом очень утомительно. Практика показывает, что максимальный объем кейса не должен превышать 30 страниц [3].

Вариант 2. Существует трехступенчатый процесс работы над кейсом:

Ступень 1. Предписание. Результатом данной ступени должна стать разработка идеи будущего кейса.

Ступень 2. Набросок. Основная идея второй ступени процесса работы над материалом будущего кейса – полный отказ от редактирования первого варианта текста.

Ступень 3. Редактирование. Не стоит проводить тщательное редактирование всего текста сразу. Вместо этого необходимо проанализировать основные ключевые моменты кейса с тем, чтобы решить, что можно оставить без изменения, что необходимо доработать, а что и вовсе убрать [7].

Таким образом, кейс-метод – это метод, который поможет не только сформировать профессиональные компетенции у будущих педагогов, но и повысить уровень уже сформированных компетенций, посмотреть на уже знакомые проблемы с новой стороны и реализовать идеи компетентностного подхода в образовании.

Список литературы

1. Варданян М.Р. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М.Р. Варданян [и др.]. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009.

2. Демьянчук О.Г. Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru (дата обращения: 20.01.2015).

3. Лебедев М.К. Использование кейс-технологий в учебном процессе: Сборник «Кейс-стади» / М.К. Лебедев, В.А. Ползикова. – Москва, 2009.

4. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля и промежуточной аттестации обучающихся: [Утверждено приказом ректора ФГАОУ ВПО «С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова» 12 июля 2013 г.] – 2013. – №719.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html (Дата обращения: 22.01.2015)

6. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

7. Юлдашев З.У. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования / З.У. Юлдашев, Ш.И. Бобохуджаев. – Ташкент: Iqtisod-Moliya, 2006.