

**Смирнова Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

МОУ СОШ №13

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

## **ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос воспитания личностных качеств у младших школьников на основе траектории индивидуального развития. Отмечается, что педагогу необходимо строить работу с учащимися, учитывая их индивидуальность, неповторимость. Говорится о создании в классе адекватной и эффективной развивающей среды, способствующей достижению поставленных целей. Статья предназначена для педагогов, родителей и студентов вузов.*

***Ключевые слова:** личность, личностные качества, дифференциация, индивидуальная образовательная траектория.*

Воспитательных задач немало. Педагогам необходимо помнить, что они столь же важны, как учебные и развивающие задачи уроков. Особенно важным является воспитание личностных качеств учащихся путём применения индивидуальной траектории развития.

Воспитание личностных качеств посредством развития индивидуальных интересов и способностей учащихся осуществляется путём дифференциации и индивидуализации обучения. Двух учеников, имеющих одинаковые интересы и обладающих одинаковыми способностями по предметам, в классе не бывает, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы подготовить для уроков дифференцированные задания, прежде всего – творческого характера, и индивидуальные траектории обучения для сильных и слабых учеников. Первым это необходимо для

углубленного изучения предмета, вторым – для постепенного устранения пробелов в знаниях и умениях, без ущерба для вновь изучаемого материала. Составление индивидуальной траектории развития – дело трудоёмкое, но эффективное. При её составлении необходимо руководствоваться следующими принципами: установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель – ученик – класс»; уважение самооценки личности ученика; вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера; постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности; создание адекватной психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Индивидуальная траектория развития младшего школьника или индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала одарённого ученика в образовательном процессе [2, с. 70].

В Концепции модернизации образования утверждается что «... школа в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью...» [4].

Ключевым понятием для реализации индивидуального подхода, при котором обучение строится на основе индивидуальной избирательности и личной активности каждого ученика, становится понятие свободного самостоятельного выбора. Признание за ребенком права на проявление самостоятельности, основанной на его стремлении реализовать индивидуальные интересы и потребности, ставит перед нами чрезвычайно важную проблему – как использовать интересы и потребности ребенка на благо его развития. Личностно-ориентированный подход решает эту проблему следующим образом: ребенку предоставляется право

на свободный и самостоятельный выбор из целого ряда возможных альтернатив деятельности (поведения), и он осуществляет свой выбор, исходя из своих индивидуальных интересов и потребностей. Однако, сам подбор этих альтернатив, поле выбора ребенка, его структурирование и организация осуществляется педагогом в соответствии с теми образовательными задачами, которые он ставит. Таким образом, осуществляется тонкий и подвижный баланс между личной инициативой ученика и профессиональной инициативой учителя.

В самом деле, о каком индивидуальном подходе можно говорить, если не знать индивидуальные особенности учащихся. В личностно-ориентированном образовании главной фигурой, ведущей специально организованный сбор данных об индивидуальном развитии детей, является учитель. Именно он на уроке, в естественной для ребенка ситуации ведет соответствующие наблюдения: изучает и фиксирует особенности индивидуальной избирательности учащихся к учебному материалу, формам работы на уроке, способам выполнения учебных заданий; выявляет познавательные интересы и особенности личного опыта детей по теме урока и т. п. Все эти сведения учитель использует при планировании и проведении дальнейших уроков, для создания в классе адекватной и эффективной развивающей среды, а также для организации соответствующей работы с родителями.

Организуя вариативное многофакторное поле выбора, учитель тем самым создает для каждого ребенка в классе реальную возможность двигаться по своей собственной, индивидуальной траектории учения. Так, например, предлагая учащимся на уроке 6–8 вариантов учебных заданий, каждое из которых подразумевает использование некоторого ассортимента учебных средств и материалов и неограниченное количество индивидуальных способов его выполнения, учитель создает тем самым чрезвычайно разветвленное «дерево» возможностей. Статистически общее количество ветвей этого дерева значительно превосходит численность учащихся в классе.

Таким образом, воспитание личностных качеств у младшего школьника – задача, которую решает педагог в учебном процессе. У каждого ребенка есть реальная возможность сделать свой собственный выбор и двигаться по своей собственной «ветви» или иными словами по своей индивидуальной траектории учения, где педагог ненавязчиво направляет учащихся и руководит процессом обучения и воспитания.

### *Список литературы*

1. Ахметжанова Г.В. Системно-деятельностный подход к развитию педагогической функции личности / Под общей редакцией Г.В. Ахметжановой // Полиаспектная подготовка современного педагога. – М.: Академия Естествознания, 2011. – С. 45–66.
2. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. – 2007. – №1. – С. 69–74.
3. Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – №12.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – 2002.