

Кобзева Марина Валерьевна

преподаватель

Карпцова Галина Анатольевна

преподаватель

Бочарова Людмила Ивановна

преподаватель

Цитиридис Елена Мстиславна

преподаватель

ГБОУ СПО «Ставропольский базовый

медицинский колледж»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ ЧИСЛА
ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ГБОУ СПО СК
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

***Аннотация:** в данной статье предлагаются пути совершенствования системы образования слабослышащих, связанные с разработкой методов и приемов интенсификации процесса обучения, направленных на повышение их коммуникативных возможностей. В работе также рассматривается дальнейшее развитие логического мышления.*

***Ключевые слова:** студенты-инвалиды по слуху, личностно-ориентированный подход, повышение эффективности преподавания, ссуз.*

Внедрение в учебно-образовательный процесс принципов организации обучения студентов с ограничениями по слуху, использование предложенных способов повышения эффективности преподавания позволит достичь необходимой результативности образовательного процесса, что способствует дальнейшей реабилитации инвалидов по слуху на рынке труда.

В настоящее время нарушение слуха является одним из самых распространенных и трудно поддающихся лечению дефектов, серьезно осложняющих социальную и психологическую адаптацию человека в обществе. Немаловажна проблема профориентации инвалида по слуху, так как круг возможных специальностей значительно суживается за счет исключения профессий, требующих наличие слуха и постоянного контакта со слышащими людьми [1, с. 34].

В нашей стране перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества полученного в школе образования, тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, но и от влияния ближайшего социального окружения, мнения и ожиданий семьи, школьных товарищей, а также от готовности системы профессионального образования к включению в образовательный поток не слышащих студентов.

Анализ образовательной практики показывает, что личностно – ориентированный подход открывает преподавателям новые возможности и при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья по слуху, позволяя создавать комфортную среду обучения, что подразумевает посильные интеллектуальные и физические нагрузки, способствующие тому, что обучаемый не замыкается в себе, а стремиться к общению со сверстниками и окружающими его людьми. Создание такой комфортной среды для студентов с нарушением слуха особенно актуально, так как они имеют ряд особенностей психофизиологии и восприятия информации: пониженный общекультурный уровень, низкую активность, стремление к локальности и автономности. При этом наблюдается как комплекс неуверенности в себе, так и элементы завышенной самооценки. Такие студенты воспринимает только образ, а не само слово, имеют ограниченный словарный запас, искажают звуки, иногда неправильно понимают слова. При этом невозможно предугадать, что вызовет затруднения в понимании [2, с. 104].

Следовательно, подготовка обучающихся с ограничениями слуха предъявляет дополнительные требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса в колледже.

Цикловая методическая комиссия «Лабораторная диагностика» ГБОУ СПО СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», основываясь на опыте работы Ульяновского фармацевтического колледжа и других учебных заведений, внедряет технологии личностно-ориентированного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Преподавателями накоплен определённый опыт обучения слабослышащих и глухих студентов.

Сформулируем основные методические и организационные принципы преподавания профессиональных дисциплин, применяемых педагогами Ставропольского базового медицинского колледжа при обучении по специальности «Лабораторная диагностика» (в свете личностно – ориентированного подхода к студентам с ограниченными возможностями здоровья по слуху) [3, с. 234]:

- студенты (2 человека) обучаются в группе слышащих; число студентов в подгруппе, при проведении практического занятия не более 6–8 человек;

- постоянный контакт обучаемых с высококвалифицированным сурдопереводчиком, который владеет информацией об особенностях каждого студента и может помочь преподавателю в выборе оптимальных форм и методов работы, позволяет свести к минимуму потери учебной информации при преподавании;

- поскольку имеется разброс в знаниях, способностях и умениях обучающихся применяется индивидуальный подход – преподаватель «нагружает» каждого студента в соответствии с его возможностями;

- соблюдается принцип постепенности – материал дается более мелкими порциями, чем слышащим студентам;

- так как неслышащие студенты хорошо воспринимают блок-схемы алгоритмов, таблицы, графики, содержательные рисунки и т. п.; плохо – чисто абстрактные объяснения. Используются преимущественно визуальные (образные) формы подачи материала (например, мультимедийное сопровождение лекций, алгоритмы практических манипуляций, «уплотненный» дополнительный раздаточный материал, коллекции макро- и микропрепаратов) [4, с. 84];

– обязательность самостоятельной работы по закреплению пройденного материала (в малых группах со слышащими студентами или индивидуальной), так как давать новый материал на самостоятельную проработку таким студентам нецелесообразно;

– многократная повторяемость – изученные ранее приемы и методы периодически используются в практической деятельности студента для решения новых, более крупных задач;

– привлечение неслышащих студентов к участию в работе студенческих научных кружков по различным предметам (работа с сетью Интернет по сбору информации для составления презентаций, библиографических обзоров, атласов микрофотографий по заданной теме, а также практическая работа по изготовлению мазков, микропрепаратов, проведению различных лабораторных исследований) [5, с. 184];

– гибкое расписание занятий, с учетом психофизических особенностей студентов (быстрая утомляемость через 2–3 часа активной работы).

Перечислим также некоторые способы повышений эффективности преподавания, используемые при организации учебно-реабилитационного процесса со студентами с нарушением слуха на ЦМК «Лабораторная диагностика»:

– стоять перед группой лицом и говорить в умеренном темпе, так как потеря визуального контакта может означать потерю информации;

– всегда говорить непосредственно с ними, а не с сурдопереводчиком;

– в зависимости от ситуации, использовать все возможные методы коммуникации;

– стимулировать коммуникацию студента с потерей слуха (пример, его участие во фронтальном опросе, деловой игре и т. д.);

– во время фронтального опроса или обсуждения наиболее сложных вопросов изучаемой темы, необходимо следить за тем, чтобы говорил только один человек [6, стр.43];

– перед ответом на вопрос, задаваемый таким студентам, необходимо повторить или перефразировать его;

- предоставлять студентам возможность письменного ответа вместо устного;
- поощрять любые, даже самые незначительные успехи или достижения неслышающего студента;
- обеспечивать их учебно-методическими материалами, такими как программа и план занятия.

Анализ проведённой работы по обучению специалистов среднего звена из числа инвалидов по слуху в ГБОУ СПО СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» показывает, что внедрение перечисленных принципов организации учебного процесса, применение технологии личностно – ориентированного обучения позволяет достичь необходимой результативности образовательного процесса. Это в целом способствует формированию их необходимых профессиональных компетенций, повышению уровня подготовки специальности «Лабораторная диагностика» и дальнейшей реабилитации студентов с ограничениями по слуху на рынке труда.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 6-е изд. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2006.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002.
3. Варховецкая Г.Н. Методика осуществления межпредметных связей в профтехучилищах / Г.Н. Варховецкая. – М.: Высшая школа, 1989.
4. Вопросы трудовой и общественной деятельности выпускников специальных школ: Материалы научно-практического семинара. – М., 1990.
5. Газова А.П. Пути повышения эффективности профессионального обучения глухих: Методическая разработка / А.П. Газова. – Л., 1973.
6. Еремина О.П. Особенности интегрированного профессионально-технического обучения лиц с нарушением слуха в системе непрерывной

подготовки кадров (колледж – Университет) / О.П. Еремина. – СПб.: РГПУ
им. А. И. Герцена, 2002.