(cc) BY

Шемелова Ольга Юрьевна
студентка, лаборант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в данной статье автором представлены результаты эксперимента по исследованию уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. В работе приведены рекомендации, позволяющие оптимизировать процесс учебной деятельности в начальной школе, а также способствующие повышению коммуникативной компетентности детей.*

Ключевые слова*: психолого-педагогическая диагностика, универсальные учебные действия, младшие школьники.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Особое место отводится формированию коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают социальную компетентность детей и позволяют им строить продуктивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Важную роль в данном процессе играет психологическое сопровождение, целью которого является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Актуальность проблемы заключается в определении набора психолого-педагогических диагностик для контроля формирования коммуникативных УУД. Критериями сформированности коммуникативных УУД у младших школьников, по мнению Н.В. Мельниковой, являются: понимание и принятие возможности различных точек зрения, а

также разных оснований для оценки предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и обоснование собственного; умение договариваться, находить общее решение и др. [3, с. 36–38].

На базе одного из детских садов Самарской области автором статьи было проведено эмпирическое исследование уровня сформированности коммуникативных УУД. Выборку составили 38 детей – учащихся начальной школы. Были проведены психодиагностические методики: 1) экспертного оценивания коммуникативных личностных качеств и межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста Л.М. Фридмана [5, с. 172–178]; 2) анализа вербального взаимодействия Н. Фландерса [4, с. 210–214]; 3) дополнения И.А. Гальперина, Я.А. Микк [2]; 4) изучения общительности как характеристики личности в процессе наблюдения М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой и Л.М. Орловой [1, с. 149].

Анализ данных первой методики показал тенденцию по повышению показателей у обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками – 67,2%, вежливости – 56,1%, общительности – 54,8% и настойчивости – 37,8%. По данным второй методики был сделан вывод, что уровень речевой активности младших школьников напрямую зависит от стиля обращения педагога к детям. Наиболее эффективным является демократический стиль, так как он ориентирован на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии и на привлечение каждого к решению общих дел. По результатам третьей методики большинство обучающихся – 41,2% имеет средний уровень развития коммуникативных умений. По результатам четвертой методики были получены следующие данные: любят быть на людях – 80% детей, каждый второй ученик не боится выступать перед аудиторией в незнакомой обстановке – 52% и свободно общается со взрослыми – 54% ребенка.

Для формирования коммуникативных УУД учителя начальной школы могут воспользоваться следующими рекомендациями: 1) проведение «нестандартных уроков» с использованием различных видов дискуссий и групповой работы; 2) использование игровых форм работы; 3) создание «Свода хороших правил» для совместной работы; 4) составление для учеников алгоритма пересказа текста,

изучаемого материала. Как показала практика, данные рекомендации позволяют оптимизировать процесс учебной деятельности в начальной школе, способствуют повышению коммуникативной компетентности детей.

Таким образом, используя методы психолого-педагогической диагностики, педагог может выяснить уровень развития каждого коммуникативного качества личности ребенка и выработать программу действий с целью оптимизации процесса формирования коммуникативных УУД и успешной реализации образовательной программы.

Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

2. Комплект методик психолого-педагогической диагностики универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gorono-ozersk.ru/sites/default/files/naprav_deayt/slujba_sopr/psihology/complexdiagnostikfgos.pdf

3. Мельникова Н.В. Оценка сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО: Практического руководства для учителя начальных классов. – Мегион: Фаст-Принт, 2012. – 58 с. // Pandia.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/135/90319.php

4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

5. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.