

*Пригодская Диана Николаевна*

студентка, лаборант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье автором обосновывается целесообразность использования устойчивых речевых сочетаний и языковых формул в диалогической речи младших школьников. Исследователем дается характеристика диалогической речи.*

***Ключевые слова:** диалогическая речь, устойчивые речевые сочетания, языковые формулы, диалог.*

Одно из основных положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) – формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий, важнейшим компонентом которых являются диалогические умения. Диалогическая речь – одна из основных форм речевого общения. Грамотное развитие и формирование диалогической речи на этапе начального школьного обучения помогает выработать у учащихся умение общаться, слушать собеседника, вступать в разговор и поддерживать его. Проблемы развития диалогической речи младших школьников раскрыты в работах С.Ф. Шатилова, И.Л. Бима, Е.И. Пассова и др.

Речь является вербальной коммуникацией, то есть процессом общения с помощью языка. Речевая деятельность может быть внешней и внутренней. Внешняя речевая деятельность подразделяется на устную и письменную, а устная, в свою очередь, – на монологическую и диалогическую. Диалогическая речь – жанр, который состоит из регулярного обмена высказываниями (репликами), на

языковой состав которых влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящего собеседником. В основе диалога лежит умение задавать вопросы не только собеседнику, но и самому себе. Отвечать на них и комментировать ответы других. Уже само существование вопроса демонстрирует желание участвовать в общении, обеспечивает его дальнейшее течение. Диалогическая речь подразделяется на виды: бытовой разговор, деловая беседа, переговоры. В центре обучения в основном находится диалог-беседа, поскольку именно этот тип характерен для бытовой и учебно-трудовой сфер деятельности. Существует и другая классификация диалогической речи: диалог-спор; диалог-конфиденциальное объяснение; диалог-эмоциональный конфликт (ссора) и 4) диалог-унисон [3, с. 107].

Элементарные теоретические сведения о диалогической речи дети получают уже в первом классе. А.И. Малюкина отмечает наличие в методической литературе двух путей обучения диалогической речи – дедуктивного и индуктивного. В первом варианте основой становится образец диалогического высказывания как «структурно-интонационный эталон», задача – научить вести диалог по аналогии с образцом. Второй вариант, индуктивный, это путь от усвоения элементов диалога к «самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации» [2, с. 218].

При обучении младших школьников педагог чаще всего использует метод беседы. Беседа может быть организована как между педагогом и обучающимся, так и между двумя и более обучающимися. Педагог постоянно и активно использует разговор двух или нескольких лиц как способ развития речи детей на уроках не только русского языка, но и других учебных предметов. Однако часто организация диалога на уроке остается проблемой. Призывы к диалогу часто «остаются всего-навсего призывами, иногда сводятся к пустым разговорам или аргументированным дискуссиям, которые являются разновидностью предмета слепого подражания», считает С.В. Белова [1, с. 45]. Без специального обучения диалог современных младших школьников может носить бытовой характер, насыщенный междометиями и несвязными репликами. Не владея диалогом как

формой общения, дети в ситуации групповой самостоятельной работы могут даже уйти от сотрудничества.

Воплощение идей диалога в педагогическую практику – дело весьма сложное, оно требует от обучающихся овладения каждой новой речевой ситуацией по-новому. Одной из особенностей диалога является употребление готовых языковых формул и устойчивых речевых сочетаний, которые принято называть речевым этикетом. Это готовые выражения, механически воспроизводимые в типичных речевых ситуациях и выполняющие контактоустанавливающую функцию, которыми участники диалога пользуются в качестве формул обращения, приветствия, благодарности, вежливости, извинения и т. д. («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «скажите, пожалуйста...», «извините», «простите» и т. д.).

В младшей школе основы диалогической речи формируются, продолжая «традиции» дошкольного периода. Развитие у ребенка умения пользоваться определенными этикетными формулами обращения ведет к обогащению словарного запаса, способности не только слушать, но и слышать собеседника, быстро и спонтанно реагировать в различных речевых ситуациях, используя речевые формулы при отстаивании своей точки зрения.

### ***Список литературы***

1. Белова С.В. Диалог основа профессии педагога [Текст] / С.В. Белова. – М.: АПКИПРО, 2002. – 146 с.
2. Малюкина А.И. О трудностях обучения диалогической речи учащихся младших классов на уроках английского языка [Текст] / А.И. Малюкина // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №12 (42). – С. 217–221.
3. Соловьева А.К. О некоторых общих вопросах диалога [Текст] / А.К. Соловьёва // Вопросы языкознания. – 2005. – №6. – С. 104–110.