

**Куликова Ирина Геннадьевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье автором рассмотрены вопросы современного образования в контексте формирования личности человека, его развития и понимания окружающего мира, а также преобразования современного российского общества как стимула модернизации системы национального образования.*

***Ключевые слова:** унифицированное образование, вариативное образование, стандарты образования, системы национального образования, новые технологии, качество образования, философия открытого образования, дистанционное обучение, креативная педагогика.*

Образованием принято считать специфическую деятельность человека, которая направлена на приобретение систематизированных взглядов, умений и представлений в конкретной области. Образование позволяет человеку успешно адаптироваться к социальной жизни, является инструментом улучшения ее. Уровень образованности человека – один из многих факторов и условий, определяющих социальное здоровье личности и общества в целом.

Выбор приоритетных направлений обновления образования определяют три ведущих фактора: общественные ожидания, современные и перспективные потребности страны, запросы общества и государства и мировые тенденции развития образования. Изучение современных социальных проблем молодежи показало, что в последнее столетие роль образования в развитии общества заметно упрочилась. В современном мире процесс образования происходит не только при

помощи специальных социальных институтов, но также и посредством самообразования, т. е. приобретения умений и знаний в определенной сфере самостоятельно.

Преобразования в современном российском обществе, как социально-политические, так и экономические, стимулируют модернизацию системы национального образования. В России происходит переход от унифицированного к вариативному образованию. Основу в новой образовательной стратегии составляет инновационная модель управления образованием, а именно управление с опорой на гибкие стандарты образования и гарантированные бюджетные нормативы, стратегическое планирование, широкое сотрудничество центра с регионами, новые информационные технологии. Реализация данных позиций позволяет эффективно управлять системой обновляющегося образования.

К числу важных изменений в системе образования в настоящей период развития российского государства можно также отнести поэтапную реализацию философии открытого образования, базирующуюся на технологиях дистанционного обучения, экстернате и т. п. Основными приоритетами образовательной политики на современном этапе остаются повышение качества образования, создание социально-педагогических программ развития молодежи, как ключевого условия повышения социальной мобильности личности и изменения социально-психологической атмосферы в обществе.

Очевидно, что в сегодняшних условиях состязательности и соперничества производства требуются конкурентоспособные творческие специалисты, способные достигать успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции. И, действительно, в последнее время в нашей стране интенсивно разрабатываются инновационные образовательные технологии, соответствующие новой модели образования. Главным в образовательном процессе признается развитие креативной личности в самом широком смысле, включая ее когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную, ценностную составляющие.

Актуальность этой задачи усиливается еще и тем, что в настоящее время в мире происходит постоянное удорожание технологий, сырья, оборудования,

энергоресурсов и ухудшение экологической обстановки, что в свою очередь приводит к глобальным социальным проблемам в обществе. Решение этих проблем вызывает необходимость в новых технологиях, новых идеях, новых знаниях, требует создания новых способов ускоренного получения и постоянного обновления знаний, а самое главное – требует от каждого человека нового мышления.

Такой технологией признается креативная, творческая педагогика. Креативная педагогика стремится к воспитанию созидателя, творческого человека, способного справиться с постоянно усложняющейся жизнью и ускоренным развитием общества. Она учит обучаемых учиться творчески, становиться созидателями самих себя и созидателями своего будущего. В отличие от традиционной, опора в креативной педагогике делается на самостоятельный поиск путей решения задачи. Очевидно, что основным капиталом настоящего и будущего станет не технология, а интеллект и креативное мышление.

Подводя итоги, хочется отметить, что в данном контексте новое столетие превращается в век большой интеллектуальной битвы, участниками которой предопределено стать сегодняшней молодежи. Одним из основных приоритетов образовательной политики российского государства, таким образом, становится подготовка молодых людей к жизни в XXI в., к тому, чтобы они могли контролировать силы глобализации, стремительно прогрессирующее развитие новых технологий, демографические и социальные сдвиги, которые становятся реалиями сегодняшнего дня.

### *Список литературы*

1. Зиневич Ю.А., Гуревич П.С., Широкова В.А. Философские науки. – М., Гуманитарий, 2014.
2. Aleinikov A.G. Creative Pedagogy and Creative MetaPedagogy // The Progress of Education. – 1990. – Vol. LXV. – №12. – P. 274–280.