

*Куликова Ирина Геннадьевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье автором рассмотрены вопросы современного образования в контексте формирования личности человека, его развития и понимания окружающего мира, а также преобразования современного российского общества как стимула модернизации системы национального образования.

*Ключевые слова:* унифицированное образование, вариативное образование, стандарты образования, системы национального образования, новые технологии, качество образования, философия открытого образования, дистанционное обучение, креативная педагогика.

Образованием принято считать специфическую деятельность человека, которая направлена на приобретение систематизированных взглядов, умений и представлений в конкретной области. Образование позволяет человеку успешно адаптироваться к социальной жизни, является инструментом улучшения ее. Уровень образованности человека – один из многих факторов и условий, определяющих социальное здоровье личности и общества в целом.

Выбор приоритетных направлений обновления образования определяют три ведущих фактора: общественные ожидания, современные и перспективные потребности страны, запросы общества и государства и мировые тенденции развития образования. Изучение современных социальных проблем молодежи показало, что в последнее столетие роль образования в развитии общества заметно упрочилась. В современном мире процесс образования происходит не только при

помощи специальных социальных институтов, но также и посредством самообразования, т. е. приобретения умений и знаний в определенной сфере самостоятельно.

Преобразования в современном российском обществе, как социально-политические, так и экономические, стимулируют модернизацию системы национального образования. В России происходит переход от унифицированного к вариативному образованию. Основу в новой образовательной стратегии составляет инновационная модель управления образованием, а именно управление с опорой на гибкие стандарты образования и гарантированные бюджетные нормативы, стратегическое планирование, широкое сотрудничество центра с регионами, новые информационные технологии. Реализация данных позиций позволяет эффективно управлять системой обновляющегося образования.

К числу важных изменений в системе образования в настоящей период развития российского государства можно также отнести поэтапную реализацию философии открытого образования, базирующуюся на технологиях дистанционного обучения, экстернате и т. п. Основными приоритетами образовательной политики на современном этапе остаются повышение качества образования, создание социально-педагогических программ развития молодежи, как ключевого условия повышения социальной мобильности личности и изменения социально-психологической атмосферы в обществе.

Очевидно, что в сегодняшних условиях состязательности и соперничества производства требуются конкурентоспособные творческие специалисты, способные достигать успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции. И, действительно, в последнее время в нашей стране интенсивно разрабатываются инновационные образовательные технологии, соответствующие новой модели образования. Главным в образовательном процессе признается развитие креативной личности в самом широком смысле, включая ее когнитивную, эмоционально-волевую, мотивационную, ценностную составляющие.

Актуальность этой задачи усиливается еще и тем, что в настоящее время в мире происходит постоянное удорожание технологий, сырья, оборудования,

энергоресурсов и ухудшение экологической обстановки, что в свою очередь приводит к глобальным социальным проблемам в обществе. Решение этих проблем вызывает необходимость в новых технологиях, новых идеях, новых знаниях, требует создания новых способов ускоренного получения и постоянного обновления знаний, а самое главное – требует от каждого человека нового мышления.

Такой технологией признается креативная, творческая педагогика. Креативная педагогика стремится к воспитанию созидателя, творческого человека, способного справиться с постоянно усложняющейся жизнью и ускоренным развитием общества. Она учит обучаемых учиться творчески, становиться созидателями самих себя и созидателями своего будущего. В отличие от традиционной, опора в креативной педагогике делается на самостоятельный поиск путей решения задачи. Очевидно, что основным капиталом настоящего и будущего станет не технология, а интеллект и креативное мышление.

Подводя итоги, хочется отметить, что в данном контексте новое столетие превращается в век большой интеллектуальной битвы, участниками которой предопределено стать сегодняшней молодежи. Одним из основных приоритетов образовательной политики российского государства, таким образом, становится подготовка молодых людей к жизни в XXI в., к тому, чтобы они могли контролировать силы глобализации, стремительно прогрессирующее развитие новых технологий, демографические и социальные сдвиги, которые становятся реалиями сегодняшнего дня.

### ***Список литературы***

1. Зиневич Ю.А., Гуревич П.С., Широкова В.А. Философские науки. – М., Гуманитарий, 2014.
2. Aleinikov A.G. Creative Pedagogy and Creative MetaPedagogy // The Progress of Education. – 1990. – Vol. LXV. – №12. – P. 274–280.