

*Егорова Мария Васильевна*

д-р ист. наук, заведующий кафедрой  
ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Челябинск, Челябинская область

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ НАЧАЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ ШКОЛ НА УРАЛЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

*Аннотация:* в представленной статье речь идет о жизни и деятельности частных начальных школ дореволюционного Урала, об их отличительных особенностях от казенных школ в постановке методики преподавания. Исследователем отмечается, что частные начальные школы были дополнительной возможностью для жителей Урала дать хотя бы начальное образование своим детям.

*Ключевые слова:* уральская начальная школа, частная начальная школа, Урал, педагогический коллектив, учителя, частные училища, 3 разряд.

Важное место в работе частных учебных заведений занимал педагогический коллектив этих школ. От того, каким был педагогический состав учебного заведения, во многом зависела успешность функционирования частной школы, потому подбор учителей для своей школы всегда являлся очень важным моментом в работе учредителей частных учебных заведений [1].

Педагогический коллектив частных училищ 3 разряда, как правило, был небольшим. Все предметы вел сам учредитель учебного заведения. Для преподавания Закона Божьего приглашался правоспособный преподаватель из числа священнослужителей. Иногда в таких частных школах работали и помощники учителей. Последние могли быть как посторонними лицами, так и ближайшими родственниками содержателя частного учебного заведения, как, например, в частном учебном заведении 3 разряда Башмаковой в городе Вятке или в Кунгурской частной бесплатной школе Л.П. Удинцевой.

Учебные программы в частных начальных учебных заведениях, как правило, не особо отличались от программ казенных начальных училищ. Часто учредители в прошениях об открытии учебного заведения указывали, что учебный курс будет идентичен курсу или первых классов казенных гимназий, или курсу сельского училища, или курсу уездного училища, или же курсу первых классов реального училища и, что учебники будут использоваться принятые для этих учебных заведений [2]. И все же учредители частных учебных заведений Урала нередко использовали разрешенную законом возможность составлять свою, отличную от учебных программ казенных начальных училищ программу обучения. В документах частных начальных училищ часто встречаются данные, что в этих учебных заведениях преподавались немецкий и французский языки, пение, рисование, танцы. Учащиеся частных начальных школ, находившихся в сельской местности, обучались рукоделию, различным ремеслам [3].

Частные учебные заведения находились под бдительным контролем учебного начальства. Потому программы, предоставляемые учредителями на утверждение в учебный округ, подвергались тщательному изучению, и недостатки, выявлявшиеся при этом, содержатели частных школ были обязаны устранить. Так, например, в 1907 году попечительский совет Оренбургского учебного округа, изучив программу частного одноклассного училища 3 разряда А. Янович в городе Перми, отметил, что «в программу по русскому языку желательно ввести легкие стилистические письменные работы с целью приучения детей к самостоятельному изложению мыслей» [4]. Таким образом, уже на начальной стадии становления частного учебного заведения его программа корректировалась учебным начальством. Вопросы обучения в частных школах подвергались контролю и в ходе его дальнейшей работы. Директора или инспектора народных училищ раз в год обязательно посещали с проверкой частные школы. В сохранившихся отчетах мы находим, как положительные, так и отрицательные отзывы проверявших лиц о постановке учебного процесса в частных начальных учебных заведениях [5]. Там, где учебная работа была поставлена хорошо, преподаватели удо-

стаивались благодарности от учебного начальства. Например, Анна Черемисина, проработавшая 18 лет в Катав – Ивановском начальном училище, содержащимся на средства князя Белосельского – Белозерского, не раз удостоивалась за свою выдающуюся деятельность благодарности попечителя Оренбургского учебного округа [6]. И все же главным показателем успешной работы частных начальных учебных заведений было поступление их учащихся в средние учебные заведения. В отчетах проверявших лиц эти данные также фиксировались. Так, инспектор народных училищ Пермской губернии в отчете, посвященном частному учебному заведению 3 разряда в городе Осе, писал: «годовое существование школы Далецкой принесло несомненную пользу. Лучшим доказательством этого служит то, что и при немногих ее учениках некоторые уже поступили в первые классы средних учебных заведений» [7].

Таким образом, частные начальные школы были дополнительной возможностью для жителей Урала дать хотя бы начальное образование своим детям [8].

### *Список литературы*

1. Егорова М.В. Положение уральского учителя средней школы в XIX – начале XX в. // Вопросы истории. – 2010. – №1. – С. 142–147.
2. ГАКО. Ф. 205. Оп. 2. Д. 1803. Л. 6; Оп. 4. Д. 2887. Л. 99 об.
3. ГАКО. Ф. 205. Оп. 2. Д. 1881. Л. 2.
4. ГАПО. Ф. 42. Оп. 1. Д. 463. Л. 20.
5. ГАПО. Ф. 42. Оп. 1. Д. 129. Л. 27;
6. ЦГИА РБ. Ф. И. – 116. Оп. 1. Д. 19. Л. 55.
7. ГАПО. Ф. 42. Оп. 1. Д. 129. Л. 27.
8. Егорова М.В. Развитие системы частного образования на Урале (1861 – февраль 1917 гг.): Монография / М.В. Егорова; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2004.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libed.ru/knigi-nauka/76386-3-razvitie-sistemi-chastnogo-obrazovaniya-urale-1861-fevral-1917-gg-dissertaciya-soiskanie-uchenoy-stepeni-kandi.php>