

Елизарова Анна Алексеевна

учитель-логопед

МКДОУ «Д/С №80» КВ

г. Дзержинск, Нижегородская область

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: данная статья посвящена анализу образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор пришел к выводу, что наиболее разработанной, целостной, методически обеспеченной, с полным описанием модели коррекционно-развивающей среды системой педагогической диагностики является программа Н.В. Нищевой.

Ключевые слова: образовательная программа, дошкольное образование, тяжелые нарушения речи.

20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением одобрена и размещена в Реестре примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ПООП). Благодаря ее наличию каждая дошкольная образовательная организация и даже отдельная группа дошкольной образовательной организации получили реальную возможность разрабатывать свою основную образовательную программу.

Основная образовательная программа ДОО разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы на основе использования авторских комплексных и парциальных программ дошкольного образования.

Во всех нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошколь-

ного образования за дошкольной организацией закреплено право самостоятельной разработки Программы, выбора комплексных и парциальных программ. Также в пункте 3.3.5 Стандарта сказано: организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В настоящее время в нашем детском саду реализуется образовательная программа, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Тумановой.

При наличии законодательно закрепленного права дошкольной образовательной организации самостоятельного выбора комплексных и парциальных программ, важно помнить о наличии реестра этих программ. Основой для разработки ООП ДОУ могут стать те программы, которые представлены на сайте ФИРО. К сожалению, в данном перечне отсутствует Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, которая реализуется в нашем ДОУ в группах компенсирующей направленности в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

В целях детального ознакомления с существующими альтернативными образовательными Программами для детей с ТНР, а также с целью определения перспектив развития системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР в ДОУ, был проведен сравнительный анализ трех программ: программы, реализуемой в ДОУ в настоящее время, программы под ред. Лопатиной Людмилы Владимировны и программы Нищевой Наталии Валентиновны.

Анализ программ проводился в рамках образовательной области «Речевое развитие», по разделу «Обучение грамоте».

Для анализа были выбраны следующие параметры сравнения программ:

1. Целевой компонент.

2. Содержательный компонент.
3. Организационный компонент.
4. Методическое обеспечение, диагностика.
5. Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда.

Цель каждой программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В	Лопатина Л.В.	Ниццева Н.В.
<i>Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.</i> Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе	<i>Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности</i>	<i>[Построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников ... выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития...]</i>

Из таблицы видно, что в программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой цель ограничена лишь коррекцией имеющихся речевых нарушений и необходимостью подготовки детей к школе. Текст Стандарта регламентирует создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Формулировка цели двух других программ полно-

стью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и в целом созвучны: отражают необходимость создания условий для всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

В таблице 2 *содержание* коррекционно-развивающей работы представлено через задачи, реализуемые на начальном этапе обучения и на момент завершения освоения программы.

Таблица 2

<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</i>	<i>Лопатина Л.В.</i>	<i>Нищева Н.В.</i>
Задачи на начало освоения раздела программы:		
Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.	Развитие простых форм фонематического анализа	Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста, учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах
Итог коррекционно-развивающей работы по разделу:		
Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов	Обучение графическому начертанию печатных букв. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы

Если на начальном этапе задачи у всех программ едины – различие гласных и согласных звуков, то на момент завершения освоения программы, программа Н.В. Нищевой предполагает более сложную деятельность, добавляя к навыку печатания букв и послогового чтения коротких текстов знакомство с рядом правил правописания. Возможно, некоторые эти правила необходимо усвоить именно на этапе начала письма, чтобы избежать ошибок в дальнейшем, но насколько это оправданно с точки зрения затраченного времени и уменьшения времени на освоение печатания букв и послогового чтения? На практике, многие

дети не всегда успевают овладеть послоговым чтением даже не текстов, но предложений. Также при детальном изучении содержания программы Н.В. Нищевой было отмечено повышение уровня сложности, что, в свою очередь, может негативно отразиться на успешности освоения раздела образовательной программы, а для детей со сложными диагнозами, стать вовсе непосильной. Поэтому мы считаем, наиболее оптимальным содержание программ Т.Б. Филичевой и Л.В. Лопатиной.

При анализе *организационного компонента* программ можно увидеть, что программы Н.В. Нищевой и Л.В. Лопатиной построены с учетом возрастного подхода. Все содержание распределено в соответствии с возрастной периодизацией. Следует отметить, что у Н.В. Нищевой старшая и подготовительная группы обозначены общим термином «старший возраст» с указанием возрастных границ (5–6 и 6–7 лет). У Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой нет привязки к возрасту, а содержание коррекционно-развивающей работы распределено в соответствии с уровнями речевого недоразвития, сформулированными и подробно описанными в логопедии. Освоение программы строится с детьми каждого уровня по периодам. Так как у нас группы компенсирующей направленности с 5 лет, со старшей группы, к нам в основном приходят дети с диагнозом ОНР II и III-го уровня. Ввиду того, что освоение раздела обучение грамоте начинается у Н.В. Нищевой со 2 младшей группы, когда идет активное развитие фонематической системы речи, а у Л.В. Лопатиной со средней группы начинают обучение фонематическому анализу и синтезу, то по отношению к обеим программам несоответствие нашей программы определенно есть, но в сравнении с Лопатиной Л.В. оно менее полярно.

В результате *анализа методического обеспечения* сравниваемых образовательных программ, было выявлено, что в перечне, представленном в программе под редакцией Л.В. Лопатиной неоднократно имеют место ссылки на литературу авторов реализуемой нами программы – Т.Б. Филичеву, Г.В. Чиркину. Рекомендуемая методическая литература выпускается издательством Мозаика-Синтез

(серия КРО – коррекционно-развивающее обучение) и в большой степени со-звучна с комплексной образовательной Программой «От рождения до школы». А программа Н.В. Нищевой разработана в унисон с программой «Детство», методическая литература издательства «Детство-пресс». Следует отметить полноту, целостность и обстоятельность представленного в данной программе перечня методического обеспечения. Безусловно, такая полная подборка необходимого методического обеспечения сделает работу воспитателей и специалистов удобной, слаженной, легко планируемой и реализуемой.

Также здесь необходимо отдельно рассмотреть *организацию и разработанность системы педагогической диагностики* уровня освоения программы воспитанниками группы с общим недоразвитием речи. В Программах Т.Б. Филичевой и Л.В. Лопатиной используется диагностика по Программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, дидактический материал этих же авторов. Система данной педагогической диагностики у нас отработана, подобран полный дидактический материал, система показывает себя органичной, удобной, доступной по организации и реализации. Отдельно хотелось бы рассказать о системе педагогической диагностики по программе Н.В. Нищевой. В данной программе для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет». Диагностика детей младшего дошкольного возраста с ОНР для нас не актуальна в силу отсутствия группы компенсирующей направленности для детей данного возраста, а карта для детей 4–7 лет представляет собой целостный объемный документ, последовательно заполняемый, неделимый на возрасты и в итоге очень громоздкий и объемный. Плюсом данной педагогической диагностики является полностью разработанный стимульный материал для проведения обследования. Также предусмотрена диагностика других специалистов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

При сравнении предложенных в программах *моделей организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды*, выяснили, что в программе Н.В. Нищевой данная модель представлена центрами, причем несколько центров дублируются в группе и логопедическом кабинете (безусловно, это центр речевого развития, кроме того – центр конструктивного развития, центр сенсорного развития). Структура организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды по центрам предполагает широчайший спектр дидактических и игровых материалов, стопроцентное соответствие каждого центра всем требованиям ФГОС ДО к образовательной среде. В свою очередь, программа Т.Б. Филичевой, в силу отсутствия внесения корректив в связи с введением ФГОС, не предполагает подробного описания коррекционно-развивающей среды и в наших группах, в модель среды выстраивается традиционно, по уголкам. Уголок, буквально означает маленький угол, а центр – в переводе с греческого – средоточие. Таким образом, формулировка «центр» подразумевает совершенно иное оснащение коррекционно-развивающего образовательного процесса, которое, в силу ряда обстоятельств, мы, к сожалению, реально реализовать не можем. А в программе Л.В. Лопатиной коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда представлена перечнем. Структурированным по алфавиту. Но при изучении отметили значительное соответствие содержания наших уголков данному в программе Л.В. Лопатиной перечню.

Таким образом, подробно изучив и проанализировав образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) пришли к ряду выводов:

1. Наиболее разработанной, целостной, методически обеспеченной, с полным описанием модели коррекционно-развивающей среды, разработанной системой педагогической диагностики является программа Н.В. Нищевой. Значительные сомнения вызывает возможность успешного освоения данной программы детьми с ОНР 5 лет, так как зачастую дети приходят в старшую группу с низким уровнем речевого развития, а программа Н.В. Нищевой для старшего

возраста опирается на достаточно обширную базу, формирование и развитие которой необходимо, в соответствии с данной программой начинать в младшем дошкольном возрасте. Реализация данной программы в группах компенсирующей направленности предполагает реализацию комплексной программы «Детство».

2. Программа под редакцией Л.В. Лопатиной составлена на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, содержание, методическое обеспечение, система педагогической диагностики, а также модель организации развивающей предметно-пространственной среды в значительной степени ее повторяет. Также отметили соответствие содержания программы Л.В. Лопатиной комплексной программе «От рождения до школы», и, как следствие, соответствие методического, диагностического материала и оборудования и материалов для коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.