

Сазонова Наталья Александровна

воспитатель

Кудряшова Наталия Александровна

учитель-логопед

Соколова Надежда Александровна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №13 КВ Приморского района

г. Санкт-Петербург

О ЧЕМ МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ КАРТИНА?

***Аннотация:** в данной статье авторами представлено занятие, раскрывающее приёмы работы с детьми по ознакомлению с репродукциями картин художников, направленные на развитие всех сторон речи детей с ОНР. В работе также показаны пути раскрытия творческого потенциала детей через изобразительное искусство.*

***Ключевые слова:** пейзаж, жанры живописи, ребусы, приметы зимы, старинные слова, кучер, облучок, тулуп, поводья, художники.*

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащение представлений о зиме как времени года, обогащение и активизация словарного запаса, соединение слова с образом (семантика).
2. Составление предложений с использованием предложных конструкций в разных падежах.
3. Продолжать знакомить детей с произведениями известных русских и современных художников (Левитан, Шишкин, Васнецов, Суриков, Айвазовский, Кустодиев, Богданов-Бельский, Афремов, Кустанович...).
4. Развивать умение внимательно рассматривать произведение живописи и составлять словесное описание сюжета произведений изобразительного искусства.
5. Развитие интереса к эстетической стороне деятельности, ознакомление с изобразительным жанром в произведениях русских художников.

6. Развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

7. Развитие логического мышления, зрительного, слухового внимания и памяти, наблюдательности.

8. Стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность.

9. Развить воображение и ассоциативное мышление.

Оборудование: ЭКТ, маска, скакалки, лазерная указка, ребусы, бумага формата А3, кисти, непроливайки, гуашь, пастель, восковые мелки, цветные карандаши, репродукции картин разных художников.

Ход занятия:

Логопед: ребята, в нашей стране гостил инопланетянин, он знакомился с нашей планетой и теперь настала пора ему возвращаться к себе. Познакомьтесь с ним.

Инопланетянин: здравствуйте дети, меня зовут Уи, мне очень понравилась ваша планета, но пора улетать, помогите мне найти место куда должен приземлиться мой корабль, у меня есть подсказки, но без вас мне их не отгадать.

Показывает ребус: изображен куст и пронумерованы буквы *видео* (О-1, И-3, Д-2, Е-4, В-5) дети решают ребус, получается слово «Кустодиев».

Инопланетянин: Кто это?

Дети: Это художник, он рисовал пейзажи.

Инопланетянин: Что такое пейзаж?

Дети: Это картина на которой нарисована природа.

Инопланетянин: Значит нам нужно найти пейзаж, чтобы узнать место куда приземлится корабль. У меня есть подсказки что нужно искать.

Какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Инопланетянин: Значит пейзаж должен быть зимним.

На экране появляется картина «Морозный день».

Инопланетянин: У меня есть подсказки что должно находиться на этом месте, я буду искать, а вы мне помогайте, вот вам лазерная указка, передавайте её по очереди друг другу и показывайте то, что я буду искать.

Инопланетянин: Я ищу лошадь, запряженную в сани.

Ребёнок: Я нашел лошадь, запряженную в сани.

Инопланетянин: Я ищу кучера в тулупе на облучке.

Ребёнок: Я нашел кучера в тулупе на облучке.

Инопланетянин: Я ищу сани, выезжающие из-за угла.

Ребёнок: Я нашёл сани выезжающие из-за угла дома.

Инопланетянин: Я ищу поводья в руках у кучера.

Ребёнок: Я нашел поводья в руках у кучера.

Инопланетянин: Это то место, но как узнать в какое время суток прилетит корабль? У меня есть ещё подсказка – ребус. (На картинке – деньги и две запятые в конце).

Дети берут карандаши и разгадывают ребус.

Дети: Это день.

Инопланетянин: Докажите, что на картине день.

Дети: Солнце светит ярко и высоко поднялось.

Инопланетянин: Как я должен одеться?

Дети: На улице холодно, кучер и дворник одеты в тулупы и обуты в валенки, небо безоблачное, значит погода морозная.

Инопланетянин: А будет ли ветер?

Дети: Ветра нет, дым из труб поднимается столбом.

Инопланетянин: Я вижу на дороге много снега, почему снег не убирают? Я не смогу по снегу передвигаться.

Дети: Зимой ездят на санях, они могут скользить только по снегу, мы можем отвезти вас.

Дети делятся на пары, «запрягают» при помощи скакалок «лошадей», показывают как они управляют поводьями натягивая то один повод, то другой по команде, «лошади цокают», кучер произносит «тпру».

Инопланетянин благодарит детей за помощь и прощается.

Логопед: Ребята, инопланетяне давно изучают нашу планету, а чтобы не выделяться среди людей, они могут превратиться в любого человека, может быть и среди нас есть инопланетянин?

Как же его узнать?

Ребята высказывают свои предположения.

Логопед: Я знаю, что инопланетяне очень воспитанные, красиво сидят с ровными спинками и внимательно слушают. (Надевает маску на ребёнка.) Вот мы увидели и познакомились с ещё одним инопланетянином. Как вас зовут? (Ребёнок придумывает любое имя.)

Логопед: Вам тоже нужно улетать на свою планету, и я вижу, что у вас есть подсказки. Это опять ребус, фамилия художника (на картинке сова – пугач, П зачёркнуто, написано К), на экране картина художника Кугача «Морозное утро»

Логопед: Наш инопланетянин должен улететь утром. Докажите, что это утро.

Дети: Длинные тени от деревьев, значит солнце ещё только поднимается.

Дети идут в школу утром.

Логопед: Это начало зимы или конец?

Дети: Это конец зимы. Утром светло, значит день прибавился.

Логопед: А как должен одеваться наш инопланетянин?

Дети: Тепло, у мальчика шапка-ушанка завязана под подбородком.

Логопед: Мы помогли найти место куда приземлится корабль, можно нам отправлять нашего инопланетянина?

Дети: Сейчас ещё не конец зимы, нужно ещё подождать.

Логопед: Погости ещё у нас мы покажем тебе нашу группу и многому научим, сегодня будем учиться рисовать. Согласна?

Дети переходят в группу.

Воспитатель: Пока инопланетянин гостит в нашей группе, давайте на память о нашей планете нарисуем ему картины. Проводите инопланетянина в нашу мастерскую.

На столе разложены репродукции картин художников, а на столах у детей листы бумаги для рисования ф-т А3.

Воспитатель: Выберите, пожалуйста, себе одну репродукцию и расположите ее в центре вашего листа.

Дети выбирают картинки и возвращаются на свои рабочие места. Воспитатель обходит детей, прикрепляет выбранную ими репродукцию к листу и называет фамилию художника. Воспитатель расспрашивает каждого ребенка о том, что изображено на выбранной им картине, в каком жанре работал художник.

Воспитатель: А теперь представьте себе, что это только часть картины. Художник не успел закончить ее. Предлагаю вам закончить картину, подобрав необходимые цвета.

Дети выбирают необходимые им изобразительные материалы и приступают к работе. Когда ребенок заканчивает картину, он показывает ее всем остальным и инопланетянину.

Воспитатель: Как бы ты назвал эту картину?

Ответ ребенка.

Воспитатель: Дети, а как бы вы назвали ее?

Варианты ответов детей.

Воспитатель: Молодцы. А вот художник, например Афремов, назвал свою картину «Прикосновение к горизонту»

Воспитатель: А теперь я уберу репродукцию, а вы заканчивайте свою картину.

Воспитатель убирает репродукции с рисунков детей, дети дорисовывают свои рисунки. Затем каждый ребенок показывает законченную работу другим детям. Дети предлагают варианты названия его картины. В конце ребенок говорит свой вариант названия (теперь уже его!) картины и дарит ее инопланетянину.

Воспитатель: Ребята, вы отлично потрудились. Теперь инопланетянин понял, как прекрасна наша планета Земля и ее жители. На память о ней у него останутся ваши картины. Давайте попрощаемся с ним. До свидания, до новых встреч.