

Сурикова Евгения Сергеевна

магистрант

Институт Международного

менеджмента и образования

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

Стоянов Иван Александрович

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

О ВЛИЯНИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье отражена зависимость учебной успеваемости студентов от вторичной занятости – работы. Авторами были выявлены высокие значения показателей успеваемости трудоустроенных студентов.

Ключевые слова: академический бакалавриат, вторичная занятость, профессиональные компетенции, общие компетенции.

Планирование собственного бюджета – это явный признак взрослой жизни. Жесткие финансовые ограничения, рост цен за обучение и жизненные расходы заставляют студентов академического бакалавриата обращаться к поискам дополнительных источников заработка. Не зависимо от выбранного направления подготовки, студенты трудоустраиваются, чтобы восполнить свой личный бюджет и продемонстрировать свои достижения в обучении перед работодателем. В связи с чем, возникает необходимость в изучении влияния трудоустройства студентов вуза, обучающихся на очном отделении, на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

На российском рынке труда наблюдается непрерывный рост студенческой занятости в режиме как неполного, так и полного рабочего дня. По данным Мониторинга экономики образования, около 46% студентов, обучающихся в высших учебных заведениях на образовательных программах первого уровня (бакалавриат), имеют работу.

Цель настоящей работы – выявить личностную позицию и оценить успеваемость студентов, вовлеченных во вторичную занятость во время очного обучения в университете. Объектом исследования являются студенты академического бакалавриата очной формы обучения, направлений подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Менеджмент» и «Управление персоналом» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Методы исследования: анкетирование, интервью, математические методы обработки данных.

Вторичная занятость, в узком смысле, как понятие используется для неработающих слоёв населения (студенты, пенсионеры), в качестве характеристики для их неосновного занятия [1]. В связи с распространением вторичной трудовой занятости в последние годы появилось ряд работ, посвященных анализу проблем трудовой деятельности студентов на рынке труда. На высокую степень распространения занятости среди современного студенчества указывают Ф.Э. Шереги и В.Г. Харчева. Также теме вторичной занятости студента посвящена работа Д.Л. Константиновского, Г.А. Чередниченко, Е.Д. Вознесенской – «Российский студент сегодня: учеба плюс работа».

Вторичная занятость означает, прежде всего, то, что современный рынок труда формирует спрос на работника, который имеет промежуточный уровень квалификации. Можно предположить, что студенчество вполне соответствует целому ряду нестандартизованных требований современного российского работодателя.

Был проведен опрос среди студентов 4 курса института Международного менеджмента и образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет: «Должен ли студент академического бакалавриата работать во время очного обучения?»».

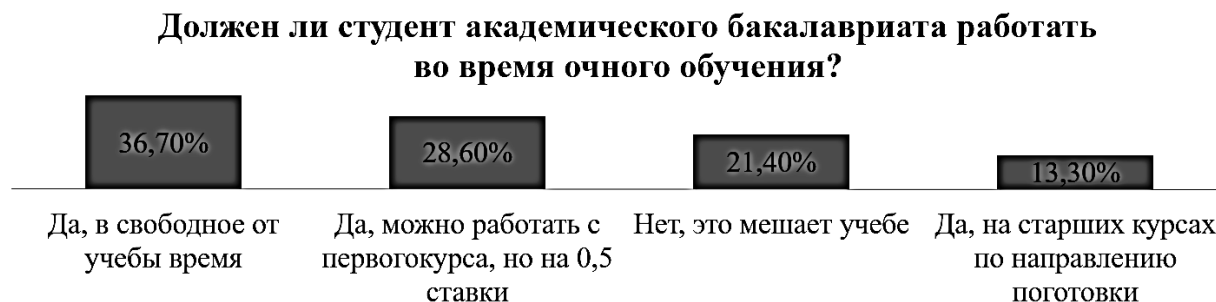


Рис. 1

Результат опроса следующий: всего за наличие работы во время очного обучения высказалось 78,9% опрошенных студентов. При этом из них 36,7% объяснили свой ответ высокой значимостью опыта работы при трудоустройстве студентов после окончания вуза, а 13,3% – ценностью практики по своему направлению подготовки. Для 28,6% респондентов основным аргументом в пользу трудоустройства студентов стала необходимость обеспечивать себя. Иную позицию занимают 28,6% опрошенных студентов: по их мнению, студент не должен работать во время очного обучения, так как это отвлекает его от учебы.

Всего в опросе приняло участие 42 человека. Из них 15 студентов (35,7%) успешно совмещают работу с учебой, 27 (64,3%) планируют трудоустроиться только после получения высшего образования.

Учебная успеваемость студентов, занимающихся только учебной деятельностью, из числа опрошенных

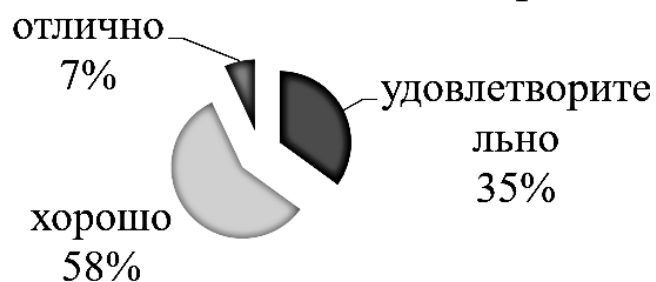


Рис. 2

Учебная успеваемость трудоустроенных студентов, из числа опрошенных



Рис. 3

Таким образом, можно прийти к выводу, что трудоустройство студентов очного отделения отрицательно не влияет на учебную успеваемость, а скорее ее улучшает так как:

1. Повышает уровень личной ответственности студента к учебе, что важно из-за увеличения самостоятельной работы студентов в учебных планах.

2. Способствует формированию общекультурных компетенций, таких как готовность к ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию; готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и др. [2; 3; 4].

3. Способствует формированию профессиональных компетенций, таких как способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций; способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений и др. [2; 3; 4].

В заключение следует отметить, работа способствует профессиональной интеграции, даже если она не совпадает с направлением подготовки студента академического бакалавриата, поскольку расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный и культурный опыт [1].

Список литературы

1. Капезина Т.Т. Вторичная занятость студентов: На материалах вузов г. Пензы: Дисс. на соиск. уч. степени канд. соц. наук., спец. 22.00.03 / Т.Т. Капезина. – Пенза, 2003.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 781) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115122035.pdf>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. N 544) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального высшего образования по направлению подготовки 080400 Управление персоналом (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2073) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140457.pdf>