

Жеребятъев Сергей Николаевич

студент

Мельникова Светлана Валентиновна

преподаватель спецдисциплин

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

г. Тамбов, Тамбовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается возможность эффективного формирования личностных универсальных учебных действий учащихся начальных классов на основе православных ценностей.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, православные ценности.

Приказом №373 от 06.10. 2009 г Министерства образования и науки Российской Федерации был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приоритетным направлением нового образовательного стандарта становится реализация развивающего потенциала общего образования. Актуальной задачей наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных учебных дисциплин становится развитие универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования. Универсальные учебные действия обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В соответствии с ключевыми целями общего образования в составе универсальных учебных действий выделяют 4 блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование и нравственно-этическую ориентацию.

Для современной России проблема формирования личностных универсальных учебных действий имеет особое значение. В настоящее время российское общество переживает сложный процесс обретения утраченных духовно-нравственных ценностей. Негативные процессы в экономике, политике, национальных отношениях непосредственно связаны с духовным кризисом человека. Утрачивая духовный смысл бытия, общество утрачивает способность совершать конструктивные шаги для своего развития. Школе в организации воспитательного процесса необходима опора на те традиционные, не меняющиеся в зависимости от политической конъюнктуры духовно-нравственные ценности, которые способны консолидировать общество, задать целевые ориентиры личностного развития каждого учащегося.

Согласно статье 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г образование должно носить светский характер. Эта статья имеет особую ценность, так как обеспечивает демократичность образования, однако, замена православных ценностей на современные и толерантные основы не приносит желаемого результата на практике. Наиболее слабый воспитательный эффект демонстрирует замену целомудрия, воздержания, самоограничения – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любви и самопожертвования – психологией самоутверждения. Наиболее сильный воспитательный эффект в случае работы с одаренными детьми – замену уважения старших и совместного труда развитием творческой эгоистической личности. На что способен талантливый молодой человек, не стремящийся работать на благо общества, не принимающий судьбу государства, как свою собственную?

В последние годы у значительной части населения возрождается интерес к историческим корням, к традициям культуры православия. Этот общественный запрос во многом адресован не только институтам семьи и Церкви, но и системе

общего образования. Включение в содержание образования основ традиционных для России религиозных культур свидетельствует о признании их созидательной роли в современной действительности. По словам Президента России Д.А. Медведева, «наиболее значимые вопросы формирования мировоззрения, системы ценностей любого человека, правил поведения в обществе, включая этическое наполнение этих правил, самым серьезным образом влияют и на становление личности человека и гражданина РФ» (21.07.09 г. «Вступительное слово на совещании по вопросам преподавания в школах основ религиозной культуры и светской этики»).

Когда мы говорим о православных ценностях, то говорим о тех самых качествах человеческой души, которые много веков были присущи русскому человеку, составляли неотъемлемую часть его жизни: это любовь к Богу, любовь к ближнему во всех её проявлениях, любовь к Отечеству. В православии разработано учение о добродетелях. Само это понятие является обобщённой характеристикой высоких устойчивых нравственных качеств личности, в нём подчёркивается деятельная форма усвоения добра – в противоположность лишь знанию о добре. Вера, надежда, любовь являются главными христианскими добродетелями. Добродетели, связанные с отношением к ближнему – милосердие, великодушие, терпение, кротость, незлобие, смирение, послушание, мужество, трудолюбие, воздержание. Соответственно, православные ценности имеют неподменный мощнейший воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.