

**Митрофанова Марина Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент

**Анохина Елена Ивановна**

канд. экон. наук, доцент

**Рябинина Элина Николеавна**

канд. экон. наук, профессор,

заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ СТАНДАРТА ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»  
(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения. Приведено сравнение стандартов третьего и четвертого поколений по направлению «Финансы и кредит» (уровень магистратуры). Авторами отмечается необходимость внесения изменений в учебный процесс подготовки магистров в соответствии с требованиями стандарта четвертого поколения, предоставляющего возможность проводить образовательный процесс с учетом потребностей региона и профессионального сообщества.

*Ключевые слова:* стандарты высшего образования, компетенция, прикладная магистратура, академическая магистратура, основная образовательная программа.

Кардинальные изменения, происходящие в экономике нашей страны, настоятельно требуют обновления содержания подготовки кадров высшей квалификации, в том числе и для финансовой сферы. Несмотря на то, что российская си-

стема образования претерпела существенные изменения, очевидно, что дальнейшее повышение качества образования является насущной необходимостью, осознаваемой всеми слоями общества. Активно внедряемая уровневая система подготовки кадров в Российской Федерации с 2009 года в системе высшего профессионального образования предполагает, что на первом уровне профессиональной подготовки, в бакалавриате, студент должен получить базовое фундаментальное образование. Магистратура, являющаяся вторым уровнем высшего образования, подразумевает углубленную специализированную подготовку, направленную на приобретение инструментальных знаний и навыков, которые высоко ценятся в настоящее время работодателями и в дальнейшем их можно использовать как в практической деятельности, так и в сфере научных исследований.

Как известно, с 2011 года российское профессиональное образование развивается в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, которые задают требования не к содержанию, а к результатам освоения образовательных программ.

Каждое новое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) достаточно серьезно отличается от предыдущих, а именно, если стандарты третьего поколения (ФГОС ВПО) были ориентированы на выработку у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, то стандарты четвертого поколения (ФГОС ВО) содержат четыре вида компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК), профессионально-прикладные компетенции (ППК).

марта 2015 года утвержден ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), значительно ужесточивший требования к образовательному процессу. Он ориентирован на достаточно широкую профессиональную деятельность выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает следующие виды деятельности: аналитическая, проектно-экономическая, организационно-управленческая, консультационная, научно-исследовательская, педагогическая.

Проводя сравнение с действовавшим до него стандартом третьего поколения (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080300 Финансы и кредит (квалификация «магистр»), следует обратить внимание на ряд существенных новаций.

Во-первых, право заниматься образовательной деятельностью по программе магистратуры соответствующей направленности (профиля), кроме образовательных организаций высшего образования теперь получили и научно-исследовательские учреждения, что позволило, на наш взгляд, выделить программу академической магистратуры, ориентированную на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как на основной. Результатом данного вида магистерской подготовки должно быть формирование у студентов аналитического мышления и навыков в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Программа прикладной магистратуры, в соответствии с новым стандартом, ориентирована на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности.

Программы магистратуры соответствующей направленности, исходя из современных требований, должны быть основательными, фундаментальными по содержанию и качеству подготовки, но в то же время гибкими, реагирующими на потребности различных областей экономики и практической деятельности.

Для того, чтобы сравнить требования, изложенные в стандартах ФГОС ВПО (третьего поколения) и ФГОС ВО (четвертого поколения), рассмотрим их структуру, представленную в таблице 1 и 2.

Структура основной образовательной программы магистратуры  
по направлению 080300 Финансы и кредит по стандарту ФГОС ВПО  
(третьего поколения)

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы	Трудоемкость в зачетных единицах	Перечень дисциплин
М.1	Общенаучный цикл	9–18	
	Базовая часть	3–6	Методология научного исследования
	Вариативная часть	6–12	
М.2	Профессиональный цикл	42–51	
	Базовая (общепрофессиональная) часть	14–17	Актуальные проблемы финансов Финансовые рынки и финансово-кредитные институты Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений Финансовый анализ (продвинутый уровень) Математическое обеспечение финансовых решений
	Вариативная часть	28–34	
М.3	Практика и научно-исследовательская работа	45–50	
М.4	Итоговая государственная аттестация	10–15	

Как видно из таблицы 1, в стандарте третьего поколения ФГОС ВПО по направлению «Финансы и кредит» было выделено четыре учебных цикла. Базовые части как общенаучного (М. 1), так и профессионального (М. 2) циклов включали обязательные дисциплины с указанием формируемых при их изучении компетенций. В результате изучения дисциплин общенаучного цикла должны были сформироваться общекультурные компетенции, а при изучении дисциплин профессионального цикла – профессиональные. Перечень дисциплин, включаемых в вариативную часть этих циклов, так же, как и формируемых при их изуче-

нии компетенций, определялись вузом. В зависимости от разработанного учебного плана удельный вес базовой части циклов М. 1 и М. 2 мог варьироваться в пределах от 16,7 до 33,3 процентов общего объема цикла.

Практики и научно-исследовательская работа входили в цикл М. 2, удельный вес которого в общем объеме, в зависимости от разработанного вузом учебного плана, мог меняться от 37,5 до 41,7 процентов. На итоговую государственную аттестацию (М. 4) в стандарте отводилось от 8,3 до 12,5 процентов. Компетенции, формируемые в результате прохождения практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, были регламентированы.

Теперь обратимся к структуре программы магистратуры, приведенной в ФГОС ВО (четвертого поколения) по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, которая кардинально отличается, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице 2.

Таблица 2

Структура профессиональной основной образовательной  
программы магистратуры по направлению 38.04.08 Финансы и кредит  
по стандарту ФГОС ВО (четвертого поколения)

Блок	Структура программы магистратуры	Трудоемкость в зачетных единицах
Б1	Дисциплины (модули)	57–63
	Базовая часть	18–24
	Вариативная часть	39
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	48–57
	Вариативная часть	48–57
Б3	Государственная итоговая аттестация	6–9
	Базовая часть	6–9

Как видно из табл. 2., программа магистратуры разделена на три блока. Блок Б1 включает изучаемые дисциплины, блок Б2 – практики и научно-исследовательскую работу, Блок Б3 – государственную итоговую аттестацию.

Сравнивая стандарты третьего и четвертого поколения по направлению дующие изменения:

– в стандарте ФГОС ВО (четвертого поколения), организации, осуществляющей подготовку по соответствующей программе магистратуры определенной направленности (профилю), при ее разработке дается право дополнить набор компетенций выпускников с учетом ее направленности на конкретные области знания и виды деятельности без жесткой привязки к блокам;

– вариативная часть, которая обеспечивает возможность в рамках одной программы вести обучение по различным профилям, выделяется не только в блоке Б1, но и в блоке Б2, причем указывается, что все виды практик, в том числе и научно-исследовательская работа, относятся только к вариативной части;

– при реализации программы магистратуры организации получили право применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет доступ к образовательным программам;

– отсутствие обязательных дисциплин, характерных как для программы академической, так и для прикладной магистратуры, позволяет осуществлять подготовку магистрантов в зависимости от основного вида профессиональной деятельности, поскольку программа академической магистратуры принципиально отличается от программы прикладной магистратуры;

– организации, осуществляющей подготовку по соответствующей программе магистратуры определенной направленности (профиля) предоставлена возможность проводить образовательный процесс с учетом потребностей своего региона, изучать те дисциплины, которые формируют необходимые вышеуказанные компетенции;

– особое внимание уделено обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности;

– количество часов, отведенных на занятия лекционного типа увеличилось в два раза от 20 до 40 процентов;

– увеличен удельный вес в структуре профессиональной основной образовательной программы практик и научно-исследовательской работы, что является не только важным, но и основным в процессе реализации программ и академической, и прикладной магистратуры, так как программы магистратуры ориентированы на научно-исследовательский и практико-ориентированный, прикладной виды деятельности;

– в новом стандарте уточнены типы практик, а именно, учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, а производственная, включающая технологическую и педагогическую практику, позволяет получить еще и опыт профессиональной деятельности;

– организации, осуществляющей подготовку по соответствующей программе магистратуры, дается возможность предусмотреть дополнительно и иные типы практик;

– организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Таким образом, все вышеперечисленные изменения должны быть учтены и внедрены вузами при составлении профессиональной основной образовательной программы магистратуры по направлению «Финансы и кредит». Кроме того, вузы должны готовить специалистов с учетом потребностей регионов, а, следовательно, образовательные программы должны учитывать изменения, происходящие в социально-экономической среде.

Современное поколение начинает осознавать необходимость получения достойного образования, а не только документа об образовании, поскольку именно это может обеспечить трудоустройство в соответствии с потребностями работодателей на рынке труда.

В настоящее время система высшего образования в нашей стране переживает трудный период. Государство ужесточает требования к результатам образовательного процесса, поскольку далеко не все высшие учебные заведения, прежде всего филиалы вузов, осуществляют подготовку специалистов на должном уровне. Мониторинг вузов, регулярно проводимый министерством образования РФ, выявляет неэффективные образовательные учреждения. Бизнес, декларирующий недостаточный уровень подготовки выпускников, зачастую устраняется от взаимодействия с вузами, не оказывая помощи учебным заведениям в укреплении и обновлении материально-технической базы. Поэтому только интеграция образования и бизнеса, осуществляемая посредством скоординированной работы между этими сферами и направленной на формирование необходимых компетенций, в дальнейшем приведет к тому, что работодатели будут получать выпускников вузов, соответствующих их требованиям.

На наш взгляд, в настоящее время программы прикладной магистратуры наиболее востребованы в регионе, так как они могут учитывать его особенности. Основными ее задачами являются подготовка высококвалифицированных специалистов с профессиональным образованием и практической направленностью деятельности, создание условий для получения высокого профессионального образования, соответствующего современным требованиям и адаптированного к реальным условиям. Новая модель подготовки специалистов ориентирована на конкретный результат – обеспечение высококвалифицированными специалистами органы государственного и муниципального управления и финансовой сферы. Прикладная магистратура позволит обеспечить обучающихся широким экономическим кругозором, углубленной теоретической и практической подготовкой, специальными знаниями и навыками работы. Все это способствует повышению конкурентоспособности магистра на рынке труда и в профессиональном сообществе в целом.

Таким образом, переход на новое поколение образовательного стандарта по направлению 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) является не самоцелью, а управленческим решением, закрепляющим современные требования



к развитию данного уровня образования в изменяющихся экономических условиях.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года №325).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080300 Финансы и кредит (квалификация (степень) «магистр») (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1895).