

Забара Александр Петрович

магистрант

Каранкова Олеся Григорьевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Аннотация: в данной статье авторами раскрываются основные инновационные методы и технологии, которые необходимо реализовывать в соответствии с требованиями действующего Госстандарта.

Ключевые слова: инновация, педагогическая технология, интерактивное обучение, проектная деятельность.

В современных условиях, и прежде всего, в условиях образовательной реформы в России, утверждения нового Федерального государственного образовательного стандарта, большое внимание стало уделяться развитию гуманитарных наук и, в частности, образованию историческому, как важнейшей составной части современного образования. Определены и поставлены новые задачи, основной целью которых является поиск эффективных и вместе с тем наименее болезненных путей интеграции российского образования в общемировое образовательное пространство.

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [1, с. 38].

Модульные технологии обучения истории. Методика модульной системы основана на представлениях о том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Таким образом, логично использовать блоковую (модульную)

организацию подачи материала. А именно: лекция (урок изучения нового материала), семинар. Исследование, лабораторная работа (уроки совершенствования знаний, умений, навыков). Коллоквиум, зачет (контрольные уроки, уроки учета и оценки знаний и умений).

Модульная технология интересна и эффективна для старшей школы, она позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические рецепты традиционной системы [2, с. 53].

Личностно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии заключаются, прежде всего, в отказе учителем от авторитарной модели обучения. Это, в свою очередь, позволит учителю создать на уроке партнерские, доверительные отношения с учащимися, что значительно может улучшить качество усвоения знаний учащимися.

Таким образом, мы видим, что применение личностно-ориентированных технологий служит важнейшим условием эффективности образовательных технологий, представляющих собой объединенные в определенных сочетаниях формы, методы и средства обучения [3, с. 94].

Технологии интерактивного обучения. Интерактивное обучение – в дословном переводе – научение, которое может быть как стихийным, так и специально организованным, важным фактором которого является взаимодействие субъектов учебного процесса.

К интерактивным формам обучения относится упомянутая нами выше модульная технология. Методика данной технологии требует непрерывной работы учителя и учащихся по определенной заранее схеме, что обеспечивает эффективное продвижение в развитии, формировании компетентности учащихся и учителя по предмету [3, с. 139].

Проектная технология. Проектная технология является на сегодняшний день одной из самых перспективных для старшей школы. Это достаточно новый вид деятельности для школьников, который позволяет им овладеть оперативными знаниями в процессе социализации.

Проект, в переводе с латинского означает «самостоятельный поиск пути». Существует множество видов различных проектов, но в учебном процессе применим только один.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. За определенное время (от одного урока до 2–3 мес.) учащиеся решают познавательную, исследовательскую, конструкторскую, либо другую задачу.

Таким образом, мы можем говорить, что инновационные технологии, их применение в учебном процессе, позволяет учителю внести новизну, изменить коренным образом не только само содержание учебного плана, но и добиться иных в качественном отношении результатов. Увеличение числа изучаемых дисциплин в школе, а так же вследствие этого уменьшение часов на изучение некоторых классических дисциплин, куда входит и история, подталкивает учителей на поиск новых теоретических моделей в области методики истории, поиск совершенно новых, более эффективных методов и форм организации учебного процесса. Это влечет за собой разработку и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, которые сегодня продолжают развиваться и позволяют учителю истории давать учащимся более качественное образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Список литературы

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига: Эксперимент, 1998. – 176 с.
2. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1983. – 223 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Постметодика, 1998. – 256 с.

4. Анализ современных технологий обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://baza-referat.ru/Анализ_современных_технологий_обучения_истории