

Дозорова Людмила Владимировна

магистрант

Гурова Евгения Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

УРОК ИСТОРИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается роль применения информационных технологий на уроках истории. Исследователем отмечается также, что современная материально-техническая оснащенность школы позволяет учителю истории использовать лишь «подручные» средства.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, презентация, флипчарты, интерактивная доска.*

В системе образования на сегодняшний день главной целью для педагога является не только научить, но и создать все условия для того, чтобы каждый ученик смог самостоятельно искать информацию. Необходимым компонентом для этого являются информационно-коммуникативные технологии, которые помогают не только самому обучаться, но и творчески мыслить.

Урок истории с использованием различных информационных технологий – это, в первую очередь, наглядность, которая позволяет учащемуся не только запоминать информацию, но и видеть ее, что приводит к лучшему усвоению материала. Одним из плюсов ИКТ является экономия времени на уроке: педагог может в считанные минуты показать ученику многочисленные слайды, картинки, иллюстрации, карты и схемы. Учитель работает с учащимися дифференцировано и индивидуально. Также современные информационные технологии дают возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Уроки с использованием презентаций, флипчартов для интерактивной доски, интерактивных тестов и кроссвордов создают условия для повышения мотивации обучения, развивают познавательный интерес к истории и обществознанию, активизируют учебную деятельность, способствуют эмоциональному и духовному развитию ученика [1, с. 95].

В ходе своей педагогической практики учитель истории сталкивается с проблемой наглядности, которую можно назвать основной, так как детям при изучении различных исторических фактов, необходимо представлять то или иное событие в своем первозданном виде. Также положительной стороной информационных технологий является и то, что многие методические пособия, многообразие литературы со временем могут быть утеряны, а ИКТ с легкостью помогают их найти в сети интернет [2, с. 27].

Современная материально-техническая оснащенность школы позволяет учителю истории использовать лишь «подручные» средства, такие как, иллюстрации в учебниках, карты в атласах, настенные карты, меловые схемы на доске [4, с. 42]. Наиболее инициативные учителя самостоятельно изготавливают объемные наглядные пособия, что на много усложняет их работу. Видеоматериалы по истории, которые могут использовать учителя, видоизменяются, а именно, новые видео и компьютерная графика в интернет сети заменяют телепередачи, документальное и художественное кино.

В особенно трудном положении оказываются молодые, только начинающие свою карьеру, педагоги, которые, не могут в полной мере реализовывать возможности использование современных средств обучения, не имеют и опыта работы по старым пособиям с использованием лишь традиционных методов обучения. Именно, исходя из этого, мы можем говорить о том, что в условиях современной системы образования и с учетом развития научно-материальной базы, учителю просто необходимо использовать новые информационные технологии, которые способны существенно углубить содержание материала и повысить мотивацию у учащихся. При этом применение нетрадиционных методик обучения может

оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении истории.

Вместе с тем существует достаточное количество проблем связанных с внедрением ИТО в образовательный процесс и их негативное влияние на успехи учеников, психологическое и физическое здоровье школьников. Среди них:

- сложность восприятия больших объемов информации с экрана дисплея;
- отсутствие непосредственного и регулярного контроля над ходом выполнения учебного плана;
- нарушение взаимодействия учитель-ученик, так как компьютер не может заменить полностью учителя. Только учитель имеет возможность заинтересовать учащихся, побудить в них любознательность, завоевать их доверие, направить их на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить за усилия и заставить учиться [3, с. 57].

Таким образом, использование современных информационных технологий на уроках истории позволяют учителю существенно улучшить образовательный процесс, сэкономить время на уроке, увеличить качество усвояемого материала, и в целом, эффективность усвоения предмета учениками, повысить интерес учеников к уроку истории.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
3. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания в школе // Преподавание истории в школе. – 2005. – №7. – С. 25–30.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М., 2005. – 205 с.
5. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2001. – №8. – С. 40–46.