

Хмызова Наталья Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Жукова Александра Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

ВЫЯВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что в настоящее время все более бесспорным становится необходимость обновления сложившейся модели профессионального образования, которая призвана обеспечивать соответствие между новым социальным заказом и уровнем подготовленности современного специалиста – выпускника образовательного учреждения. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, активно воздействующих на развитие профессиональных качеств личности и ее готовности к практической деятельности.*

***Ключевые слова:** инновации, профессиональное образование, инновационные технологии, педагогические инновации, профессиональное обучение.*

Сегодня образование в России должно стать основной сферой государственных и частных инвестиций, цель которых сделать его одним из главных источников общекультурного развития и личного благополучия граждан. В инновационной экономике приходится самостоятельно адаптироваться к рыночной среде, принимать и применять инновации на всех уровнях управления и сферах деятельности. В условиях кризиса создаются предпосылки для активных дей-

ствий, направленных на оптимизацию структуры российской экономики, ускорение развития и модернизацию, системное управление рынком, мотивацию для инноваций во всех областях. Но в реальности инновации появятся не сразу и быстро не дадут существенного эффекта. Инновационный процесс является сложным, многоуровневым и эволюционным явлением и зависимым от влияния множества факторов.

Инновация (англ. innovation – нововведение) – это изменение внутри системы, создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике [1]. Научные инновации, продвигающие вперед прогресс, охватывают все области человеческих знаний. Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические и другие инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

Инновационный процесс – совокупность последовательных действий по преобразованию научного знания в нововведения; процесс, связанный с созданием, освоением и распространением новшеств [2].

Инновационный процесс имеет начало, цели, этапы, рычаги ускорения и регулирования. В основе своей он зависит от потребности и спроса на инновации, то есть от уровня сформированности рынка инноваций. Отсутствие рынка инноваций тормозит масштабное внедрение инноваций в производственно-экономическую деятельность, а, следовательно, формируя спрос на трудовые ресурсы, и в образовательную деятельность, усиливая проблемы реализации инновационных идей во всех сферах.

Согласно Концепции развития образования РФ до 2020 года конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Государство ставит перед собой цель повысить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина, где

первой задачей стоит – обеспечение инновационного характера базового образования. Значит, есть место педагогическим инновациям.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом [3].

Сложность инновационных процессов определяется тем, что они требуют большой психологической перестройки деятельности педагога. В настоящее время существуют более 50 педагогических технологий, созданных педагогами-новаторами (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Н.А. Зайцев, В.Д. Шадриков, С.Н. Лысенкова и др.), – игровые технологии, технологии индивидуализации обучения, проблемное обучение, коммуникативные технологии, технологии уровневого обучения и др.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется с целью обеспечить модернизацию и развитие системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и необходимостью обновления сложившейся модели общего образования, призванной обеспечить соответствие между новым социальным заказом и уровнем подготовленности современного специалиста-выпускника образовательного учреждения.

Инновационный процесс в образовании – процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В.И. Загвязинский). Первейшая роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу – качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Использование инновационных технологий позволяет повысить эффективность профессионального обучения. Модернизация учебно-методической, материальной базы, информатизация увеличивает возможности для обеспечения качества образования, расширяет разнообразие

форм его реализации. В условиях модернизации профессионального образования необходимо обеспечить целостность многоаспектной учебно-воспитательной деятельности, организации регулярной эффективной системы управления качеством. Одновременное обеспечение этих факторов приведет к кардинальным изменениям в профессиональном образовании.

Внедрение инновационных технологий в образовании основываются на таких принципах, как принцип гуманизма, личной заинтересованности обучаемого, сотрудничества, деятельностного, системно-комплексного и личностно-ориентированного подходов, индивидуального темпа работы и других принципах. Соблюдение принципов реализации технологии способствует личностному развитию различных качеств выпускников [2]:

- аналитические умения (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять ее, обнаруживать отсутствие информации и восстанавливать ее);

- практические умения (использование на практике академической теории, методов и принципов);

- творческие умения (при решении ситуации очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем);

- коммуникативные умения (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет);

- социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать чужое мнение в дискуссии или аргументировать свое и т. д.).

Использование инноваций в профессиональной подготовке – это комплексный инструмент обучения действием, внедрение которой может одновременно служить средством повышения квалификации педагогов образовательного учреждения и подготовки специалистов с развитыми аналитическими, практическими, коммуникативными и социальными навыками и адаптации их к новым

условиям жизни и рынка труда в современном обществе с точки зрения требований профессиональных стандартов.

Следовательно, необходимость внедрения педагогических инноваций как системы формирования новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Опыт образовательной деятельности показывает, что с учетом национальных интересов и экономического потенциала страны необходимость развития по инновационному пути профессионального образования в России, в которой реализуется положительный опыт внедрения инновационных технологий социального и технологического развития общества.

Список литературы

1. Верхорубова О.В. О сущности понятия «инновационные технологии» в физическом воспитании [Текст] / О.В. Верхорубова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4. – С. 78.

2. Инновационные технологии в профессиональном образовании: Монография. – Вып. 1 / Л.И. Губарева, В.Н. Правдюк, Н.Г. Хмызова [и др.]; под общей редакцией В.С. Никульникова. – Орел: Орел, ООО ПФ «Картуш», 2015. – 224 с.

3. Понятие инновационного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://investobserver.info/ponyatie-innovacionnogo-processa/>