

Савко Марина Олеговна

учитель информатики и ИКТ,
заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия №41 им. Э. Кестнера
г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос современного образования, направленного на развитие ученика образовательного учреждения как субъекта познавательной деятельности. Автор обосновывает мысль о том, что система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.*

***Ключевые слова:** образование, универсальные учебные действия, деятельностный подход, урок, метапредметный результат, метапредметность.*

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт, в основу которого положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика образовательного учреждения как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся

должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Неотъемлемой и важнейшей частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Согласно, сформулированному в модели Программы развития универсальных учебных действий А.Г. Асмоловым и др. понятию, универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В модели Программы развития универсальных учебных действий выделяются: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Похожая статья: Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках информатики Возможности общеобразовательного курса информатики и ИКТ в реализации деятельностного подхода и развитии универсальных учебных действий представляют особый интерес. Это связано со следующими обстоятельствами:

1. Информатика – активно развивающийся учебный предмет, который реализует многие современные образовательные тенденции.
2. Характерные для учебного предмета информатики виды деятельности такие как, например, моделирование, естественным образом встраиваются в систему универсальных учебных действий.
3. В последние годы в информатике интенсивно развивается идея метапредметности, которая во многом соотносится с концепцией универсальных учебных действий.
4. Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1) наличие специальных технических средств, в первую очередь – персонального компьютера для каждого ученика, а также задействованной в учебном процессе оргтехники, мультимедийных устройств;

2) компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом: каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой – доступ к общим ресурсам;

3) ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных компетентностей);

4) именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом;

5) предмет информатика отличается изначальной высокой мотивацией учащихся: изначальная «романтизация» компьютера и работы на нём создаёт учителю информатики благоприятные начальные условия для работы в классе.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие, из предложенных в учебнике, задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? Это далеко не все вопросы, которые сегодня задаёт учитель, реализующий ФГОС. В проектировании урока информатики, направленного на формирование универсальных учебных действий необходимо учитывать особенность системно-деятельностного подхода – взаимосвязь всех структурных компонентов урока: целей и задач, этапы проведения, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Системообразующим компонентом является цель урока. При этом надо иметь в виду не только тактические, но

и стратегические цели, которые ставятся в начале изучения курса, больших разделов и тем, создавать условия для понимания иерархичности целей, их взаимосвязи.

В цели обозначается личностный, метапредметный и предметный планируемый результат, который должен быть реализован в итоге урока. «Цель должна отражать конечный результат, выраженный в действиях учащихся». Выделяют три уровня описания планируемых результатов, заданных в виде целей:

1. *Цели-ориентиры.* Это общие цели образования, такие как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, развитие познавательных потребностей. В Стандарте эти цели заданы в виде требований к личностным результатам. Поскольку достижение этих целей – дело не одного урока, то и пытаться как-то сформулировать эти цели при составлении плана конкретного урока не обязательно.

2. *Цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу.* Эта группа целей приводится в блоке Стандарта «Выпускник научится». Планируемые результаты включают умения («ученик научится»), но не знания, как было раньше. Каждый современный урок в качестве целей должен включать формирование тех или иных умений. При этом умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко проверить. Кроме предметных, в цели урока должны включаться универсальные учебные действия. Над всеми УУД на одном уроке невозможно работать. Не каждый урок в равной степени представляет возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Необходима определенная выборка, критериями отбора к которой может быть содержание урока.

3. Возможно и определение *целей, касающихся изучения более сложного материала*, чем тот, что задан системой опорных знаний и умений.

В Примерных программах эти цели приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Эти цели отрабатываются не со всеми учениками и требуют реализации индивидуального подхода. Итак, главный вывод – цели

должны отражать заданные в Приложении к Стандарту планируемые результаты. При этом предполагается, что цели уроков в комплексе должны охватить все планируемые результаты. Формулировка задач важна только к ведущей цели урока, что обеспечивает его технологичность, способствует адекватному подбору содержания, методов и форм организации учебной деятельности. Цели и задачи формулируются конкретно, так чтобы они были однозначно понимаемы. Задачи урока должны быть сформулированы для школьников: учиться, а не научить, сформировать, т. д. Грамотно сформулированные задачи определяют этапы урока, его логику, отражают развивающие аспекты деятельности. Задачи урока формулируются по отношению к его ведущей цели как конкретные действия учащихся, которые необходимы для её достижения. Таким образом, последняя задача выводит нас на результат, зафиксированный в цели учебного занятия. Количество задач может быть разным, исходя из поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся. Исходя из целей и задач определяется тип и этапы урока. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределяются на четыре группы:

1. *Урок «открытия» нового знания.* Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. *Урок рефлексии.* Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т. д.

3. *Урок общеметодологической направленности.* Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. *Урок развивающего контроля.* Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником. В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы: 1) *методы организации учебно-познавательной деятельности.* К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения; 2) *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* познавательные игры, учебные дискуссии и др.; 3) *методы контроля* (устный, письменный и др.) *и самоконтроля в процессе обучения.* Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. В учебнике, прошедшем экспертизу на соответствие требованиям ФГОС, и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены. Проанализировав авторские материалы, по которым организуется учебная деятельность учащихся на уроке можно самостоятельно составить таблицу с типовыми заданиями с указанием планируемых результатов к каждому виду УУД.

Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной

учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки, проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусств. По образному выражению Н.М. Верзилина, «урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий». Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Список литературы

1. Рогалева Р.Р. Проектирование урока информатики, направленного на формирование универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/67/11216/>