

Самсонова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №125»

г. Владивосток, Приморский край

ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития личности, которая протекает всегда под контролем общества, окружающих людей, отмечается, что личность человека нельзя мыслить вне общества, отдельно от общества. Обосновывается мысль о том, что одной из задач дошкольного образования является воспитание чувства коллективизма у детей.

Ключевые слова: воспитание коллективизма, духовно-нравственное воспитание, общество, индивидуальность.

В наше время, время новых технологий, реформ большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Особо хочется отметить развитие чувства коллективизма. Воспитание в коллективе и через коллектив – это центральная идея педагогической системы А.С. Макаренко [2]. Личность не может формироваться и развиваться вне коллектива. Н.К. Крупская говорила: «Лишь в коллективе личность ребенка может наиболее полно и всесторонне развиваться» [5].

Коллектив – это группа людей, объединенных общественно значимыми целями, деятельностью, направленной на осуществление этих целей, общими интересами, переживаниями, организацией, традициями, ответственностью друг перед другом.

Коллективизм – нравственное качество, проявляющееся в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, долга перед ним, умением при необходимости подчинять личные интересы общественным.

С поступлением в дошкольное учреждение ребенок становится членом общества, товарищем своих сверстников, знакомится с правилами поведения в об-

ществе, учится сочувствовать другим детям. Каждый ребенок имеет свою индивидуальность, но при этом она не будет стираться в обществе, а, наоборот, будет развиваться в интересах всего коллектива [1]. Товарищеские отношения формируются в процессе совместной деятельности и общих переживаниях. Воспитатель является организатором первых объединений детей. И задача педагога в том, чтобы создать большой дружный коллектив. Важно, чтобы основой общения детей были доброжелательность, чувство радости от общения друг с другом. Необходимо развивать способности каждого индивида и помочь детям лучше узнать и оценить каждого товарища в группе.

А.В. Запорожец считал, что воспитание должно быть целенаправленным, включающим организацию коллективной деятельности, направленной на достижение социально значимого результата и требующей сотрудничества, взаимопомощи. Только при таком воспитании у ребенка формируются социальные (ориентированные на других людей) и нравственные (ориентированные на общественные нормы) мотивы поведения. Такое воспитание личности дошкольника осуществляется в трех основных видах деятельности: игре, продуктивной деятельности и художественном восприятии [4].

В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание социальной области, усвоение функций и отношений людей в обществе, усвоение правил взаимоотношений. Одним из основных новообразований игры есть способность ребенка к освобождению от своего «Я» и переключению на другое, выходящее за узкий круг его отношений [3]. Особое значение в игре принадлежит речи: через нее ребенок приобретает первый опыт саморегулирования своих действий.

Огромный воспитательный потенциал имеют выполняемые ребенком продуктивные (практические, трудовые) действия, которые должны быть обязательно организованы. Эти действия соответствуют следующим требованиям: 1) направлены на других людей, на их интересы, переживания; 2) строятся взрослым в рамках общегрупповой деятельности; 3) ребенку задается ориентировка

на последствия его действий для других людей; 4) постепенно эта ориентировка переходит во внутренний план [4].

Развитие чувства коллективизма происходит под влиянием художественных произведений. Особо следует выделить сказки. Она вводит ребенка в воображаемый мир, заставляет пережить вместе с героями сказки чувства, которые в будущем окажут влияние на формирование умения переживать и сочувствовать другим людям [3]. После прочтения желательно провести игры-драматизации, в процессе которых закрепляются нормы и мораль поведения в обществе.

Педагогическая деятельность включает разнообразные методы и приемы воспитательной работы. В своей работе я использую следующие приемы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

	Задачи	Направления
Целевая категория дошкольник	1. Раскрытие индивидуальности ребенка. 2. Формирование у детей правил и норм поведения в обществе. 3. Развитие нравственно-эмоциональной среды дошкольников (чувство ответственности, взаимопомощи, уважения, сочувствия, радости, доброты).	1. Непосредственно образовательная деятельность. 2. Игровая деятельность: – сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кулинария», «Пожарники»; – создание игровых ситуаций: «У машины сломалось колесо», «Зайчик плачет», «Я люблю свою игрушку», «Книжке больно», «Я иду в гости» и др.; – дидактические игры; – игры – драматизации; – народные игры: «Ручеек», «Хоровод», «Колпачок», «Шла коза по лесу», «Солнце»; – подвижные игры. 3. Приобщение к художественным ценностям: – знакомство с картинами художников; – народные промыслы. 4. Беседы: – о дружбе, уважении, взаимопомощи; – о морали и правилах поведения. 5. Организация жизнедеятельности в группе: – дежурства; – поручения; – помощь друг другу; – празднование дней рождений. 6. Работа с литературными произведениями: – стихи: М. Пляцковский «Настоящий друг», Р. Сеф «Дружок», Э. Мошковская «Не надо ссориться», В. Орлов «Кто кого?», Г. Лагздынь «Почему один Егорка», В. Орлов «Моя машина».

		<ul style="list-style-type: none"> – басни И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Квартет»; – сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Теремок», «Репка», «Лиса и журавль» и др.; – рассказы: Г. Остер «Котенок по имени Гав», В. Осеева, Н. Носов; – потешки: «Петушок – золотой гребешок», «Сорока – белобока», «Ваня-простота», «Пошел котик на торжок», «Тень-тень, потетень » и др.
Целевая категория родитель	<p>1. Просвещение родителей в вопросах формирования детского коллектива.</p> <p>2. Осознание родителями их роли в духовно-нравственном воспитании своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, – консультации, – беседы.

Работа по воспитанию у детей чувства коллективизма помогает раскрывать их индивидуальные личностные качества, формировать дружный коллектив, обеспечивает позитивную социализацию дошкольников.

Социализация является важнейшим условием развития ребенка, формирования духовного мира человека. Умение ребенка позитивно общаться позволит в дальнейшем ему комфортно жить в обществе людей, быть успешным, благодаря общению он познает себя и другого человека.

Таким образом, формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социально – культурном пространстве.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
2. Дошкольная педагогика / Под ред. Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой – М. 2008.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова, В.Г. Зинченко. – Т. 1. – М., 1986.

4. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности / Под ред. Д.М. Арановской-Дубовис, Е.В. Заика // Вопросы психологии. – 1995. – №5.

5. История педагогики / Под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского. – М., 1982.

6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Т. 3. – М., 1984.