

Степаненко Павел Викторович

д-р пед. наук, профессор

Донецкий национальный технический университет

г. Донецк, Украина

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье на основе анализа современных технологий обучения сделаны выводы о целесообразности внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения, необходимости совмещения их со стандартными методиками преподавания; выявлены наиболее целостные и комплексные подходы к вопросу стимулирования познавательной активности и самостоятельности студентов высшей школы; определены методы и приемы, ведущие к повышению качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: модернизация высшего образования, инновационные технологии обучения, активизация учебной деятельности, стимулирование познавательной активности, познавательная самостоятельность.

В условиях процесса глобализации современного общества определяющим фактором экономического, социального и культурного прогресса являются эффективные нововведения, подразумевающие внедрение в учебно- воспитательный процесс вузов, в том числе технических, новой инновационной модели образования. В отличие от традиционной, «поддерживающей», модели инновационное обучение неразрывно связано с новым подходом к организации образовательного процесса, с требованиями реформирования всех сфер общественной жизни, которая, опираясь на использование различных информационных и интеллектуальных технологий, устремлена в будущее, носит опережающий характер и задает вектор развития образования на ближайшую и отдаленную перспективы [2].

Основой для реализации данного подхода стала способность студентов к самостоятельной познавательной деятельности как одной из главных составляющих личностно-ориентированного обучения.

«Самостоятельность студентов высшей школы – одно из существенных свойств развитой личности, характеризующееся владением системой знаний, умений и навыков и одновременно включением самой личности в процесс деятельности, достижения ее результатов и условий осуществления на высоком профессиональном уровне» [3]. Повышение качества подготовки будущих специалистов технических вузов, в частности Донецкого национального технического университета, реализуется путем разработки и внедрения новых педагогических технологий и методик, среди которых перспективным является вопрос стимулирования и развития познавательной активности и мыслительной самостоятельности студентов. Познавательная самостоятельность является неотъемлемым качеством будущих специалистов, на формирование которой ориентирована система подготовки во всех вузах, о чем свидетельствуют изменения в программах и учебных планах, в которых доля часов на самостоятельную работу студентов постоянно растет.

Главными условиями активизации познавательной самостоятельности студентов являются: вовлечение каждого из них в процесс активной познавательной деятельности, четкое осознание, где, когда, каким образом и для каких целей эти дополнительные знания могут быть приобретены и применены на практике; работа в сотрудничестве в разрешении ситуаций, требующих наличия соответствующих коммуникативных навыков, широкое общение с ровесниками из других вузов, как страны, так и мира; свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью возможности ее всестороннего исследования и формирования личного независимого, но аргументированного мнения по поводу той или иной проблемы (что стало возможным благодаря интенсивному внедрению в процесс обучения информационных технологий во всем их многообразии); тренировка интеллектуальных, физических и нравственных

сил для идентификации разнообразных проблем действительности и умение находить решения общими усилиями, подчас выполняя разные социальные роли.

Таким образом, высшее учебное заведение должно создать условия для формирования личности, владеющей качествами, о которых говорилось выше, а это задача, прежде всего, технологий обучения, реализация которых направлена на формирование собственной образовательной позиции у студентов и предусматривает творческий подход к решению учебных, познавательных и научных проблем. Активные методы, с одной стороны, подразумевают постепенное повышение самостоятельности учебной деятельности, а с другой – создают условия для обсуждения проблем, возникающих в процессе обучения. Это способствует развитию самостоятельности мышления у студентов и влияет на формирование у них положительной мотивационной установки на решение, в том числе, и творческих задач. Создание креативной учебно-воспитательной среды в вузе положительно влияет на мотивацию обучения, привлекает студентов к различным видам самостоятельной работы, в результате чего повышается уровень их знаний, умений и навыков, приобретается опыт творческой деятельности, формируется ценностное отношение к научной деятельности, а, следовательно, повышается качество образования.

Список литературы

1. Стефаненко П.В. Основы педагогики высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / под общ. ред. проф. В.В. Буреги. – Донецк: ДонГАУ, 1998. – 82 с.
2. Стефаненко П.В. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2015 г.) [Текст] / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. – №3 (5). – С. 121–123.
3. Стрельников В.Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання: Моногр. Кн. 1–2 [Текст] / В.Ю. Стрельников. – Полтава, 2002. – 294 с.