

Белкина Анна Сергеевна

воспитатель

Сотникова Светлана Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №41 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос инновационной педагогической деятельности в современном дошкольном образовании. В работе определяются структурные компоненты, описываются субъекты, из которых состоит пространство развития ДОУ. Отмечаются также ведущие направления инноваций и основные сферы, требующие инноваций.*

***Ключевые слова:** ДОУ, инновационная педагогическая деятельность, современное дошкольное образование.*

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов, инновационной педагогической деятельности в системе образования.

ДОУ – как система, сложное социопсихопедагогическое образование. Как существенный элемент развития образования инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Структурными компонентами являются: воспитатели, родители, дети, а также технологии деятельности субъектов всех уровней управления для реализации программного содержания в ДОУ.

Открытость дошкольного образовательного учреждения как системы определяется по пространствам развития, которые существуют в учреждении, а также по динамике их изменений. Основным результатом функционирования открытой системы становится успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, ДООУ само становится мощным средством социализации личности.

Исследования нововведений в области образования представлены во многих работах педагогов, таких как: В.Т. Кудрявцева, А.А. Майер, М.М. Поташника, В.А. Сластенина, Т.И. Шамовой и др.

Пространство развития ДООУ состоит из его субъектов: воспитателей, родителей и детей. Родители формируют социальный заказ, воспитатели реализуют образовательные услуги на уровне государства, дети становятся потребителями оказываемых образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Существует несколько признаков, по которым можно определить, находится ли ДООУ в режиме развития:

1. Актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы.
2. Включенность в поисковую деятельность большинства педагогов; инновационный потенциал и климат в коллективе.
3. Характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность.
4. Показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость, качественная трансформация системы управления.

Обновление состояния ДООУ связывается с основными аспектами изменения его системных качеств. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ – это основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства ДООУ в режим поиска, к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Другой аспект связан

с качественными признаками данного перехода: насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям в ДООУ. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии дошкольных учреждений становится наиболее важным.

В.Т. Кудрявцев выделяет четыре ведущих направления инноваций ДООУ:

1. Рассмотрение дошкольного образования в качестве не подготовительной к школе ступени, а относительно самостоятельной, ценной, развивающей системы.

2. Утверждение гуманных субъект – субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

3. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноватики.

4. Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода.

Основными понятиями инноватики являются: новшество, инновация, инновационный процесс, нововведение. Инновация – это обновление, изменение, введение чего – либо нового, процесс освоения новшества. Инновационный процесс – инновации, нововведения и условия, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние.

Три основные сферы, требующие инноваций в ДООУ: управление учреждением; структура воспитательно-образовательного процесса; содержание воспитательно-образовательного процесса.

Указанные сферы взаимодействуют посредством создания и освоения новшеств. Специфика управления инновационными процессами определяется областью их внедрения.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Его инновационный потенциал – определяющий в достижении эффективности новшеств, успех внедрения которых тесно связан с инновационным поведением субъекта –

действиями, в которых проявляется личностное отношение к происходящим переменам. Источником развития субъекта инновации становятся культура и объект воздействия – ребенок, механизмами развития – личность и деятельность.

Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования. Степень инновационности образования обусловлена уровнем развития общества и инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях и возможность их реализации.

Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – №7; 10; 12. – 1998. – №1; 4; 5; 10; 11. – 1999. – №3; 12.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Поташник М.М. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении / М.М. Поташник, О.Б. Хомерики // Магистр. – 1994. – №5.
4. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М., 1997.
5. Куфарова Л.С. Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00316850_0.html