

Уткина Анна Юрьевна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №171 «Крепыш»

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Аннотация: в данной статье автором рассмотрены особенности воспитания и развития ребенка с речевыми нарушениями в семье. В работе также раскрываются особенности поведения и мотивации семьи, имеющей ребенка с речевым дефектом.*

**Ключевые слова:** родители, дефект, речевые нарушения.

Семья – ближайшее и первое социальное окружение, с которым встречается ребенок. Рождение ребенка с речевыми нарушениями действует на родителей, в большинстве своем как сильнейший психологический стресс. Выделяют несколько схем поведения родителей на появление ребенка, имеющего речевые нарушения. Это:

1. Принятие ребенка и его дефекта – родители принимают дефект, адекватно оценивают его и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность. В большинстве случаев вера в собственные силы и способности ребенка придают таким родителям душевную силу и поддержку.

2. Реакция отрицания – отрицается, что ребенок страдает дефектом. Родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений. Ребенка воспитывают в духе чрезвычайного честолюбия и настаивают на высокой успешности его деятельности.

3. Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки. Родители заботливо относятся к ребенку и защищают его от всех опасностей в жизни. При таком поведении родителей ребенок может вырасти инфантильным.

4. Скрытое отречение, отвержение ребенка. Дефект считается позором. Отрицательное отношение и отвращение по отношению к ребенку скрывается за заботливым воспитанием. Родители в выполнении своих обязанностей, педантично стараются быть хорошими.

5. Открытое отречение, отвержение ребенка. Ребенок принимается с отвращением, и родители полностью осознают свои враждебные чувства. Родители обвиняют общество, врачей или учителей в неадекватном отношении к ребенку [3, с. 30–35].

Некоторые исследователи считают, что по мере роста и развития ребенка с речевыми нарушениями в семье возникают новые стрессовые ситуации, новые проблемы, к решению которых родители совершенно не подготовлены. Вследствие этого конструктивная и динамическая помощь является необходимой таким семьям на всех этапах жизни ребенка. Нарушение речи или ее полное отсутствие является предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера, отчужденности и отгороженности в детско-родительских отношениях.

Многие родители, устроив ребёнка в коррекционное дошкольное учреждение или логопедическую группу, считают, что основную роль они выполнили, теперь остаётся только ждать, когда педагоги научат ребенка быстро одеваться, правильно умываться, красиво рисовать, чисто говорить и внятно излагать свои мысли. К сожалению, слишком часто они не задумываются над тем, что воспитание ребёнка продолжается, обучением нужно заниматься и дома. Необходимо сформировать адекватные ожидания родителей в отношении результатов обучения, подчеркнуть, что, какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции [3, с. 40–42].

На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти же контакт необходимо со всеми. Для одних

необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других – твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов. Для осуществления эффективного взаимодействия с семьёй важна родительская мотивация к сотрудничеству со специалистами. В связи с чем, выделяют следующие группы по данному критерию:

1. Родители с высоким уровнем мотивации. Характеризуются следующими качественными показателями:

- адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к полноценному сотрудничеству с дошкольным учреждением в процессе коррекционной работы, понимают его важность и необходимость;
- проявляют инициативу в плане сотрудничества с дошкольным учреждением, прислушиваются к советам и рекомендациям и применяют их в общении с детьми.

2. Родители со средним уровнем мотивации. Также адекватно воспринимают состояние ребенка, не отрицают необходимости сотрудничества с дошкольным учреждением, но при минимальной затрате усилий с их стороны, мотивируют свою пассивность недостатком времени.

3. Родители с низким уровнем мотивации. Для этой группы характерны следующие качественные показатели:

- отсутствие адекватной оценки родителями состояния речи ребенка, пассивная внутренняя позиция родителей в сотрудничестве с дошкольным учреждением, критические замечания и предложения не принимаются [2, с. 28–32].

Каждого из родителей необходимо нацелить на систематическую, длительную работу с ребенком. Напомнить, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни.

Необходимо проводить с родителями просветительскую работу. Она может проводиться в различных формах: выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, семинары, занятия – практикумы, открытые занятия, праздники, конкурсы и проекты, организация совместной работы взрослых

и детей по выполнению домашних логопедических заданий, анкетирование, информационная поддержка. Для более эффективной работы родителям требуется информационная поддержка. Это осуществляется с помощью: специальных «логопедических уголков», информационных стендов, тематических выставок книг. Там выставляются: рекомендации по развитию речи, рекомендации по развитию артикуляционной и мелкой моторики. Очень важно сообщить родителям, как правильно заниматься с детьми [1, с. 88–89].

Воспитание и развитие ребенка с речевыми проблемами, безусловно, требует от семьи максимум любви и внимания. В большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, трудно оценить возможности ребенка и ситуацию. Для того чтобы достичь наилучшего результата в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо включать коррекционно-воспитательное воздействие не только со стороны специалистов образовательного учреждения, но и родителей. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения является необходимым условием успешности воздействий на ребёнка с речевыми нарушениями.

### ***Список литературы***

1. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №3. – С. 87 – 90.
2. Ермакова В.Д. Организация работы с родителями в специализированном дошкольном учреждении [Текст] / В.Д. Ермакова // Обучение и воспитание детей с нарушениями развития. – 2003. – №1. – С. 28 – 40.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик, В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 192 с.