

Зензерова Олеся Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №33

г. Иркутск, Иркутская область

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в данной статье представлена модель управления развитием коммуникативной компетентности, которой можно воспользоваться в построении педагогического процесса ДОУ. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области дошкольного образования.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, модель управления.

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

С целью выполнения социального заказа разработан новый Стандарт и в системе профессионального образования и утверждён приказом Минобрнауки РФ от 14.01.2010 №35 («Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»), согласно которому педагог должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования и видами профессиональной деятельности.

На сегодняшний день понятие «коммуникативную компетентность» И.А. Ильяева, Э.С. Макарян отождествляют с «культурой общения», С.Л. Братченко, Ю.Н. Емельянова, Е.В.Руденский с «коммуникативной культурой», М.Н. Вятютнев с «коммуникативной компетенцией», Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Б.Н. Головин с «культурой речи», О.М. Казарцева с «культурой речевого общения», А.К. Михальская с «культурой речевого поведения». Существует

множество вариантов понятия «коммуникативная компетентность», нет единого мнения о структуре.

Но, в своей работе, мы выбрали в качестве опорного, понятие коммуникативной компетентности В.А. Ясвина, под которой он понимает совокупность его индивидуальных навыков в сфере общения, приобретенных в результате профессионального образования и специального обучения, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов.

Анализ теоретико-методологических исследований, учебно-методической литературы и собственный практический опыт работы в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования свидетельствуют о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем коммуникативной компетенции педагогов. Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации разработать педагогическую концепцию развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования.

Анализ исследования проблем развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования, позволил нам выделить ряд противоречий:

- между социальным заказом общества, определённым Концепцией дошкольного образования, Концепцией модернизации российского образования, на подготовку специалистов дошкольного образования, готовых к работе в условиях конкуренции на рынке труда, обладающих высоким уровнем коммуникативной компетентности, и сложившейся системой дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), не обеспечивающей в полной мере формирования необходимого уровня коммуникативной компетентности в силу своей унифицированности;
- между тенденцией педагогического знания к интеграции и отсутствием коммуникативной подготовки педагога ДОУ;

– между признанием педагогами дошкольного образования необходимости установления адекватного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и отсутствием системной подготовки в части коммуникативной компетентности для осуществления данного вида деятельности.

На основании противоречий мы разработали модель управления развитием коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования.

Таблица 1

| Цель: Повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов ДОУ | | | |
|---|--|---|--|
| Компоненты | | | |
| Название | Цель | Содержание | Формы и методы |
| Диагностический компонент | Определение уровня развития к.к. педагогов | Определение структурных компонентов к.к., выделение критериев и показателей развития к.к., описание и определение уровней развития к.к. педагогов. | Диагностические методы, |
| Мотивационный компонент | Актуализация проблемного поля педагога, рефлексирующего начало его деятельности. | Пробуждение у педагога интереса к особенностям своей «Я-концепции» и своего профессионального развития, источникам и причинам своих практических затруднений в сфере коммуникаций | Знакомство с ФГОС ДО Проведение анкетирования родителей (законных представителей), знакомство с результатами. |
| Образовательный компонент | Развитие коммуникативной компетентности педагогов учреждения | Выстраивание индивидуальных программ развития и саморазвития коммуникативной компетентности педагогов, и включение их в практическую деятельность по реализации этих программ | Коммуникативный тренинг И.А. Мальхановой, Г.Г. Мирошиной Отслеживание промежуточных результатов Рефлексия Самообразование Повышение квалификации |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Процессуальный компонент | <p>Определение роли и функций руководителей и специалистов ДОУ для их эффективного взаимодействия по развитию коммуникативной культуры педагогов</p> | <p><i>Заведующая</i> – обеспечивает материально-техническое оснащение, материальное стимулирование <i>Старший воспитатель</i> – осуществляет подбор курсов повышения квалификации, информирует о конкурсах и проектах, разрабатывает и курирует индивидуальные маршруты педагога по развитию к.к.; <i>Психолог</i> – проводит психологические тренинги по психологии общения, моделированию речи, культуре речи; <i>Инструктор по физической культуре</i> – проводит комплекс упражнений по дыхательной гимнастике, учит управлять своим телом; <i>Логопед</i> – проводит консультации и занятия по технике речи.</p> | <p>Делегирование полномочий Определение полномочий руководителя и специалистов ДОУ по развитию коммуникативной культуры педагога Работа во взаимодействии всех участников образовательного процесса</p> |
| Контрольный компонент | <p>Определение эффективности модели</p> | <p>Повторное измерение тех показателей развития коммуникативной компетентности.</p> | <p>Методы диагностического компонента</p> |

Модель управления развитием коммуникативной компетентности педагогов ДОУ станет эффективным управлением средством если она будет обеспечена системой организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, и строиться на принципах опоры на ситуацию профессионального общения, проблемности, мотивированности, индивидуализации.

Список литературы

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М.: Юнита-Дана, 2005. – 495 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: Учебное пособие / Л.В. Корнева. – М.: Владос, 2006. – 157 с.
4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2002.

5. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл,
2000. – 456 с.