

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

Топшиноева Елена Афанасьевна

директор

МБОУ «Тарасинская СОШ»

с. Тараса, Иркутская область

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются особенности социального партнерства сельской школы и сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств, центра занятости. В работе представлены также организационно-педагогические условия в реализации социальных проб.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, профориентация, сельская школа, личностно-профессиональное самоопределение.*

Модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их креативности и развития исследовательских навыков. С одной стороны, в сельской местности школа выступает как социокультурный центр поселения с богатой историей трудовых династий. С другой стороны, сезонный характер труда, алкоголизация части сельского населения, неразвитость социальной сферы, недостаточное информационное обеспечение влекут за собой формирование у старшеклассников заниженной самооценки, их правовой, информационной и психологической безграмотности, отсутствие четких представлений о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Все эти факторы негативно сказываются на личностно-профессиональном самоопределении старшеклассников вообще, и к профессиональной деятельности в частности [1, с. 82].

На наш взгляд преодоление названных трудностей возможно при условии организации целенаправленной профориентационной работы в сельской школе, а также социальных проб, направленных не только на развитие практических, базовых компетенций, корректировку ценностно-мотивационной сферы, но и на развитие позиции субъекта личностно-профессионального самоопределения.

Сельская школа на современном этапе развития Российского образования является социокультурным центром, и поэтому организационно-педагогическая деятельность реализуется совместно с муниципалитетом. Общеизвестно, что целенаправленная подготовка старшеклассников к выбору сферы профессиональной деятельности стала важнейшим элементом национальной образовательной системы любого государства [2].

Таким образом, наличие в модели профориентационной работы сельских школьников таких модулей, как профессиональная ориентация, допрофессиональная и профессиональная подготовка, профессиональные пробы, социальные пробы, технологическая подготовка обеспечивает повышение эффективности процесса развития личностно-профессионального самоопределения школьников. Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении личностно-профессионального самоопределения сельских школьников отводится социальным партнерам школы. Специалисты службы занятости ведут диагностическую, профконсультационную работу с учащимися по запросам родителей и школы. Основными социальными партнерами школы в психолого-педагогической поддержке личностно-профессионального самоопределения являются сельхоз предприятие, фермеры, организации и фирмы, расположенные в селе и на территории района. Знакомство учащихся с особенностями производства, востребованными профессиями, привлечение к посильной работе совместно с тьюторами, предоставление рабочих мест на время каникул, размещение производственных заказов в школьных мастерских, помощь в исследовательской деятельности – важные направления партнерской работы.

Таким образом, мы наблюдаем, что в процессе организационно-педагогических мероприятий по реализации профориентационной работы профессиональных проб, социальных проб и тьюторского сопровождения сельских школьников, наиболее ярким явлением является индивидуализация процесса личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы [Текст]: Монография / М.В. Бадашкеев; гл. ред. О.Н. Широков // Наука и образование: современные тренды: Коллективная монография. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. – 370 с.
2. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни – М.; СПб.: Югорск, 2003.