

Мусхаджиева Тамара Абдуллавна
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный
педагогический институт»
г. Грозный, Чеченская республика

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о необходимости формирования межэтнической толерантной культуры студенчества в полиэтнической среде. В работе утверждается, что проживание в поликультурном обществе ориентирует образовательную систему на создание условий для формирования у молодежи позитивного взаимовыгодного сотрудничества на основе приобщения к региональной, этнической, российской и мировой культурам.

Ключевые слова: полиэтническая среда, образовательная среда, этнические группы, мировосприятие, миропонимание, коммуникация, взаимоотношения, взаимодействие, межнациональные отношения.

Полиэтническая образовательная среда в вузе выступает как комплекс условий жизнедеятельности студентов разных национальностей и главным условием реализации его потребностей.

По мнению Л.Н. Бережновой, «молодежная студенческая среда – это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов» [2]. В большие города приезжает учиться молодежь практически из всех регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. В город Грозный, более чем семисоттысячным населением, тоже приезжают молодые люди со всех уголков и районов Чеченской республики. Именно здесь встречаются представители самых разнообразных национальностей, народностей, различных немногочисленных этнических групп, которые вступают в контакт, проявляя в коммуникациях различные системы мировосприятия и миропонимания, своей жизненной философии.

Межнациональное общение в студенческой группе есть нечто большее, чем рутинный аспект человеческих взаимоотношений – это коммуникация между различными субъектами полиэтнического и социального процессов, что реально демонстрирует проявление межнациональных отношений.

Межэтническая коммуникация студентов в полиэтнической образовательной среде требует от ее участников не просто понимания и осознания необходимости и желания вступить в общение друг с другом, но и особого стремления к личностному саморазвитию, к поиску возможностей для позитивного межэтнического взаимодействия. В этом случае межэтническое взаимодействие будет эффективно формировать межэтническую толерантную культуру будущих специалистов.

Межэтнические контакты у будущих психологов способствуют закреплению определенные позитивных стереотипов межэтнического восприятия и поведения. «Как правило – отмечают Н.Г. Гайфуллина и Н.И. Исмаилов – в ежедневной студенческой жизни национальность у подавляющего большинства студентов часто не «выпячивается», не становится предметом дискуссий, а этническая самоидентификация не занимает приоритетных позиций. Тем не менее, студенты проявляют живой интерес к различным межэтническим, межнациональным вопросам. К сожалению, нужно отметить, что существуют в межэтнических отношениях моменты предвзятости и негативизма» [6]. Большинство студентов Чеченского государственного педагогического университета (более 70%) имеют среди своих друзей представителей других национальностей, но 30% все-таки определяет свое отношение к человеку, исходя из его национальной принадлежности. Полиэтническая среда вуза включает в себя администрацию, деканат, ректорат, преподавателей, родителей, друзей, всех тех, с кем студент вступает в постоянные взаимоотношения. Коммуникация в полиэтнической среде представляет собой процесс обмена информацией между различными культурами и представителями разных национальностей, взаимодействие и взаимопонимание, приятие других культурных ценностей.

Главной целью межэтнического взаимодействия студентов – это достижение в процессе общения взаимного понимания при всех имеющихся национальных различиях.

Формирование межэтнической толерантной культуры студенчества в полигэтнической среде является одним из направлений общей социализации молодого человека и представляет собой сложный процесс единства в понимании коллективного освоения собственной исторической национальной культуры и индивидуального освоения собственного этноса и собственной национальной культуры.

Важная функция полигэтнической среды – это межэтническая социализация личности – освоение ею культурно-национальных программ, формирование способностей молодых людей к сохранению национальной культуры собственного этноса и общенациональных, интернациональных элементов культуры, взаимообогащения культур. Сущность межэтнической социализации студенческой молодежи сложно понять вне конкретно-исторического периода, культуры, особенностей национальных группы, которые входят в состав общей нации или народности.

В вузах Чеченской республики, где совместно обучаются представители разных национальных групп со своей национальной культурой и обычаями характерен полигэтнический образовательный характер, поскольку здесь проживает более 15 различных наций и народностей (чеченцы, кумыки, русские, ногайцы, терские казаки, аварцы и др.). Эти нации и народности принадлежат к различным этническим тайпам и тукхумам, которые исповедуют разные религии, имеют свои самобытные культуры, сложную и особую историю. Поэтому, наиболее результативной образовательной стратегией в Чеченском вузе является полигэтническое образование, которое понимается такое образование, которое приобщает студенческую молодежь к этнической, национальной культуре, формирует готовность и умение жить в многонациональной среде, формирует межэтническую толерантную культуру.

Идеи полиэтнического образования исследованы в работах как отечественных (академик Г.Н. Волков, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Джуринский), так и зарубежных ученых – Дж. Берри, Н. Коуэл и др. Значимость этнокультурного образования как составляющей полиэтнической среды вуза, отражена в документах («Законе об образовании РФ», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»). В «Законе об образовании РФ» декларировано единство культурного и образовательного пространства страны при всемерном содействии развитию национальных культур и региональных культурных традиций (Закон об образовании РФ). Полиэтническое образование, согласно идее Г.Н. Волкова, это педагогический процесс, в котором существуют две или несколько культур, которые отличаются по языковому, этническому, национальному, религиозному, расовому и другим признакам. Цель полиэтнического вузовского образования заключается в воспитании у студента эмпатии, чувства понимания и уважения к другим культурам, традициям, обычаям, умение и способность жить в многонациональном мире и согласии с представителями разных этносов. Перечисленные качества личности являются важным условием к пониманию и восприятию иных национальных культур и народов, минимизации конфликтных ситуаций и базой межэтнической коммуникации.

Помня о том, что мы живем в поликультурном обществе, образовательная система направлена на создание условий для формирования у молодежи позитивного взаимовыгодного сотрудничества на основе приобщения к региональной, этнической, российской и мировой культурам. Одним из главных принципов межнационального сотрудничества – равноправие, которым обладает каждый человек, независимо от своей идентичности, должен иметь равные со всеми возможности и предоставление условий реализовать свой потенциал в условиях полиэтнической среды. Такое образование, основанное на равноправии всех субъектов полиэтнической среды, должно привести к минимизации уровня национальной напряженности, конфликтности в вузе, но самое главное – к формированию у студентов межэтнической толерантной культуры, которая проявляется

в практике межнациональных отношений ко всем культурным различиям и своеобразию. Вузовская полиэтническая среда должна создать условия, гарантирующие свободный выбор любым представителем любого этноса проявление своей идентичности и путей ее самоактуализации. Главная цель создание позитивной полиэтнической среды заключается в развитии у студенческой молодежи эмпатии, чувствительности к культурным различиям, глубоком и активном уважении к уникальности культуры каждого народа, проявления терпимости к необычному поведению представителей этносов, гибкости и отсутствие завышенных требований и ожиданий от общения с представителями иных этносов и культур.

Именно полиэтническая вузовская среда, в большей степени, нежели моннациональная среда, способствует формированию у студенчества межэтнической толерантной культуры, межнациональному взаимообогащению, сохранению разнообразия культур, этносов, религий, а также сохранению исторического конституционного и человеческого права на свою непохожесть, отличие и собственную знаковость. Полиэтническая среда вуза должна быть направлена на создание равных возможностей в получении образования студентов разных национальностей через отражение и представленность в ней интересов и потребностей представителей всех малых народностей и национальных меньшинств (кумыки, татары, русские, ногайцы, аварцы, терские казаки и др.), а также должна учитывать индивидуальные особенности представителей различных этносов. Сформулировав принципы, задачи и особенности полиэтнической вузовской среды, можно выделить ее основную цель, смысл которой в формировании у обучающихся позитивного опыта межнационального взаимодействия, межэтнической толерантной культуры, в особенности у будущих психологов, отвечающих на практике за благоприятный психологический климат в учреждениях, налаживание взаимопонимания между всеми нациями и народностями.

Грамотно построенный процесс полиэтнического образования, как составляющий компонент полиэтнической среды, как ее обязательный проводник, уси-

ливают формирование у студентов этноориентированных знаний, умений и практических навыков в межнациональном общении, помогает студенту в дальнейшем успешно адаптироваться в полиэтнической среде.

Список литературы

1. Адриненко М.А. Формирование этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы / М.А. Адриненко. – М.: Мысль, 2015. – 340 с.
2. Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда / Л.И. Бережнова. – СПб., 2003. С. 201.
3. Вавилин В.Ф. Оценка факторов и условий функционирования компонента этнической культуры / В.Ф. Вавилин // Социологические исследования. – 2003. – №1. – С. 7–11.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Изд. допол. и перераб. – Чебоксары: Академия, 2014. – 233 с.
5. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А.Н. Джуринский // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 94–95.
6. Методология и методы этнопсихологических исследований / А.Н. Панфилов [и др.]. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2014. – 310 с.