

Шабалина Елена Петровна

канд. пед. наук, доцент

Никитин Юрий Алексеевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье описывается эффективность подготовки специалистов в условиях непрерывного образования. Авторами раскрываются цели и задачи непрерывного образования в социально-экономических условиях. Анализируется связь общеобразовательной школы, среднего профессионального и высшего профессионального образования с целью создания условий для реализации потребности личности в образовании.

Ключевые слова: условия, потребность, школа, подготовка специалистов, учебные организации, вуз.

Непрерывное образование в настоящее время превращается в жизненную необходимость. Развитие системы непрерывного образования повлияло на переосмысление фундаментальных педагогических представлений. В системе непрерывного образования произошел переход от традиционного обучения к образованию через всю жизнь. Цель создания системы непрерывного профессионального образования – обеспечение эффективности подготовки специалистов в условиях насыщенного современного рынка труда и конкуренции [1].

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, в частности, расширение рынка образовательных услуг, создали условия для активного поиска путей реформирования системы профессионального образования.

В настоящее время к системе профессионального образования предъявляются следующие требования:

- подготовка социально-защищенного, конкурентоспособного и профессионально-мобильного специалиста;
- формирование ранней профессиональной мотивации на основе определения и развития интересов личности [1].

Выполнение данных требований не всегда возможно из-за ряда существующих в системе профессионального образования противоречий между: интересами и запросами личности, возможностями системы в целом и интересами конкретных образовательных учреждений; требованиями современного рынка труда и системой подготовки специалистов [2].

Основная проблема, требующая незамедлительного решения, позволяющая снять вышеназванные противоречия, это преодоление инертности в образовании за счет разработки и внедрения системы непрерывного профессионального образования.

Рассмотрим цели и задачи непрерывного образования. Целью непрерывного образования в настоящее время является ориентация на целостное развитие личности, повышение профессиональной и социальной адаптации в меняющемся мире профессий, повышение конкурентоспособности, самореализации во всех сферах профессиональной деятельности.

Непрерывное профессиональное образование представляет многоуровневую, гибкую систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов на основе единой научно-методической базы.

Непрерывное педагогическое образование – открытая система. К основным функциям непрерывного образования, относят:

- социальную функцию непрерывного образования;
- экономическую функцию непрерывного образования;
- адаптационную функцию непрерывного образования [3].

Важнейшими признаками непрерывного образования являются: системность, целостность, протяженность, которые придают этому процессу новые интегративные свойства; а именно: преемственность, прогностичность, гибкость и динамичность.

Связь общеобразовательной школы, среднего профессионального и высшего профессионального образования позволит максимально учесть, создать условия для реализации потребности личности в образовании, обеспечить научный рост научно-педагогического состава преподавателей профессиональной школы и усовершенствовать механизм целевой подготовки мобильных, конкурентно-способных специалистов.

Система непрерывного образования предусматривает механизмы взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями и организациями, заинтересованными в выпускниках данного образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности рынка труда. Проведенный нами анализ в подтверждение выше изложенному показал, что студентами первого курса факультета технологии и профессионально-педагогического образования ФГБОУ ВО «АГ-ГПУ» 2015–2016 учебного года, стали выпускники следующих профессиональных образовательных организации Алтайского края:

- АНО СПО «Бийский технологическо-экономический колледж» (4%);
- КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (1%);
- КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» (6%);
- КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» (4%);
- КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» (4%);
- КГБПОУ «Бийский государственный колледж» (4%);
- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» (5%);
- КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» (6%);
- КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» (3%);
- КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» (2%);
- КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» (2%).

Создание региональной системы непрерывного профессионального образования предполагает решение следующих задач: определение перечня специалистов, требующихся на рынке труда региона, на основе проведения маркетинговых исследований:

- разработка механизма взаимодействия предприятий, организаций и образовательных профессиональных учреждений;

- объединение заинтересованных профессиональных образовательных учреждений и координация их деятельности;

- разработка единого учебно-методического обеспечения непрерывного профессионального образования на основе государственных стандартов;

- поиск и разработка новых обучающих технологий, эффективных методов и приемов обучения, проведение анализа учебных планов и программ.

Организация педагогического процесса многоступенчатой подготовки будущего специалиста основывается на принципах преемственности, интеграции, координации, диатропичности.

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования проводит подготовку студентов по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Технология); 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль подготовки – Экономика и управление; Транспорт). Анализ учебных планов и программ по данным специальностям показал отсутствие преемственности в обучении среднего и высшего профессионального образования. Учебная деятельность студента в высшем учебном заведении – это одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека [4]. Дальнейшую свою работу мы видим в объединении усилий и координации деятельности всех заинтересованных сторон. Опыт показывает, что выпускник высшего учебного заведения, прошедший три уровня профессионального образования, отличается сознательным выбором профессиональной деятельности, практической подготовкой и глубокой теоретической базой, профессиональной компетентностью.

В этой связи, развитие личности в условиях непрерывного образования рассматривается нами, как развитие личности, мотивированной к самореализации, непрерывному освоению разных уровней и ступеней образования.

Список литературы

1. Концепция непрерывного образования // Народное образование. – 1989. – №10. – С. 3–12.
2. Никитин Ю.А. Проблемы и перспективы непрерывного профессионального образования / Ю.А. Никитин, Е.П. Шабалина // Современные тенденции в науке и образовании. – 2014. – С. 6–10.
3. Шленов Ю. Непрерывное образование в России / Ю. Шленов, И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. – 2005. – №3. – С. 36–49.
4. Шабалина Е.П. Образовательная среда вуза как фактор адаптации студентов-первокурсников // Современная наука. Новые перспективы: Сборник научных докладов. Sp. z o.o. «Diamond trading tour». – Warszawa, 2014. – С. 22–25.