

Каюмова Эльмира Рузбековна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №113 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

БИЛИНГВИЗМ – ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в последнее время можно часто услышать о билингвальном, полилингвальном воспитании. Действительно, увеличивается количество билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира. В научной статье доказывается, что это не мода, а требование современного общества.

Ключевые слова: билингвальное воспитание, тенденция, поликультурное воспитание, толерантность, коммуникативные способности.

Билингвальные детские сады, школы – это не только модная тенденция сегодняшнего дня, а требование современного общества. Работа за границей, командировки, путешествия по миру – это уже не мечта, а реальность, ведь современный мир характеризуется наличием постоянного диалога государств с окружающим их культурным пространством, в результате чего происходит взаимодействие в рамках единой мировой культуры. Сам процесс взаимодействия носит глобальный характер.

Каждый родитель, который желает хорошего будущего для своего ребенка, понимает: знание иностранного языка – залог успешной карьеры, да и жизни в целом. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой -это «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Все это обуславливает быстрое увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира.

Хотя за рубежом о билингвальном, поликультурном воспитании говорится уже давно, есть много примеров и опытов по данному направлению, для России это явление относительно новое. Г.Д. Дмитриев, А. Джуринский, В.В. Макаев,

З.А. Малькова, Д.Б. Сажин, Л.Т. Супрунова, В.Ю. Хотинец и др. активно работают над научно-теоретической основой поликультурного воспитания в России. Большинство исследований посвящены ознакомления детей дошкольного возраста с национальными культурами (Е.С. Бабунова, Т.Ф. Бабынина, Е.А. Барахсанова, М.И. Богомолова, В.Д. Ботнарь, Э.Ф. Вертякова, Э.К. Суслова, Т.В. Черник, Т.И. Чиркова, Л.С. Ядрихинская) и обучению детей второму (неродному) языку (И.В. Вронская, ЕЛО. Бахталина) [4].

В чем же плюсы билингвального воспитания детей дошкольного возраста:

– это и раннее развитие толерантности – формирование отношения к людям разных национальностей с целенаправленным педагогическим воздействием с дошкольного возраста. Это и воспитание чувств симпатии, дружбы, взаимопомощи к людям разных национальностей. Но данный момент интересен тем, что в дошкольном возрасте детям ещё неизвестно о существовании разных народов, они усваивают определённые знания о них, в них пробуждается интерес и осознанное дружеское отношение и уважение к ним.

(Один из преподавателей как-то сказал про инклюзивное образование: «современные дети, воспитываясь наряду с детьми инвалидами, знают, как с ними общаться, чувствуют себя с ними непринужденно, а мы же, как инвалид заходит, например, в общественный транспорт, не знаем уступить ему место или нет, кажется, что, если уступим – обидится, не уступим опять обидится, мы не знаем, как общаться с такими людьми, так как мы были изолированы от них. По-моему, с толерантностью то же самое. Чем ближе ребенок к чужому языку, чем больше знает эту культуру, тем больше он толерантен);

– развитие коммуникативных способностей – двуязычие (билингвизм) в системе современного воспитания – создает хорошие условия для сближения детей разных национальностей;

– развитие памяти, мышления – дети-билингвы слышат одни и те же слова на двух языках, естественно и запоминают их больше своих сверстников, строят предложения на двух языках, тем самым мыслительные процессы задействованы у билингвов активнее;

- большие возможности – билингвизм, как ранее говорилось, дает возможность беспрепятственно путешествовать, работать, и без труда излагать свои мысли на нужном себе языке без языковых барьеров;
- возможность узнать больше – билингвы активно взаимодействуют с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности;
- дошкольный возраст позволяет непринужденно, без стереотипов изучить 2 и более языков – дети дошкольного возраста очень чутки к языковым явлениям, дети «погружаясь» в то или иное языковое пространство оказываются заинтересованными к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка.

Хотелось бы, чтобы билингвальное и поликультурное воспитание не стояло на месте, ведь, для обеспечения поликультурного воспитания, педагог должен быть отлично подготовлен, «вооружен». Но приходится сталкиваться с проблемами такого характера: в литературе содержание билингвального образования не до конца соотнесено с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Не проработаны психолого-педагогические рекомендации по поликультурному воспитанию. Необходимы методики, программное обеспечение билингвального воспитания дошкольников, с дальнейшей перспективой воспитания и в школах, тесное сотрудничество дошкольных учреждений со школами и высшими учебными заведениями.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Профессиональная подготовка студентов к формированию билингвальной компетентности у дошкольников в поликультурной среде // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №6. – С. 105–106.
2. Протасова Е. Двуязычные дошкольные учреждения: организация работы // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 17–21.
3. Сулейманов И. Подготовка дошкольников к жизни в поликультурном обществе // Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С. 92–96.

4. Кагуй Н.В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в процессе билингвального образования // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/polikulturnoe-vospitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-bilingvalnogo-obrazovaniya>