

Турковская Нина Викторовна

канд. пед. наук, преподаватель

Титаренко Мария Андреевна

студентка

ГОУ ВПО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье представлены основные подходы к исследованию проблемы самостоятельной учебной деятельности, рассматривается сущность понятия «самостоятельная учебная деятельность», её компоненты и основные характеристики. Особое внимание в работе уделено выявлению конкретных форм организации самостоятельной учебной деятельности школьников.

Ключевые слова: учебная деятельность, самостоятельная учебная деятельность, классификация учебной деятельности, характерные признаки, признаки учебной деятельности, компоненты учебной деятельности, формы организации, организация учебной деятельности.

Совершенствование современной системы образования нацелено на создание условий для развития, самоактуализации и самоопределения личности, поэтому в настоящее время одной из приоритетных задач российского образования является формирование у школьников способности самостоятельно развиваться и приобретать новые знания. В связи с этим ведётся интенсивный поиск нового содержания, новых форм и методов самостоятельной учебной деятельности школьников [12; 17].

Согласно Энциклопедическому словарю педагога под учебной деятельностью понимается вид деятельности, заключающийся в усвоении

определенного круга знаний, приобретении умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности, а также в приобретении навыков получения знаний и работы с ними, т.е. навыков самостоятельной работы [1].

В педагогике существует значительное количество различных структур и классификаций учебной деятельности. А.М. Новиков предлагает классификацию по степени участия педагога в процессе обучения [14]:

1. Самообразование (целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни [2]).

2. Обучение с помощью педагога, которое можно подразделить на индивидуализированные системы обучения (характеризующиеся определённой обособленностью в работе отдельных учащихся и организующие индивидуальное продвижение по общей для данного контингента учащихся программе) и коллективные системы (в которых для проведения учебных занятий школьники одного и того же возраста группируются в классы, сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени, причём все учащиеся работают над усвоением одного и того же материала).

3. Самостоятельная учебная деятельность школьника.

Понятие «самостоятельная учебная деятельность» трактуется различными авторами по-разному. К примеру, В.С. Листенгарден и С.М. Годник определяют самостоятельную учебную деятельность, как систему индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляющую под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных, внеаудиторных занятий и стимулирующую их познавательную активность, развивающую их интеллектуальные способности и потребности в самообразовании [5].

В.В. Егоров раскрывает самостоятельную учебную деятельность, как средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно

наличие чётко сформулированной задачи, а также как средство организации и выполнения обучающимися определённой учебной деятельности [9].

Таким образом, под самостоятельной учебной деятельностью можно понимать систему индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляющую под опосредованным руководством учителя во время урочной и внеурочной деятельности, вовлекающую обучающихся в учебную работу, стимулирующую их познавательную активность, развивающую их интеллектуальные способности и потребности в самообразовании.

Можно выделить следующие характерные признаки самостоятельной учебной деятельности учащихся [18]:

- 1) системность;
- 2) существование во внешней (дидактической) и внутренней (личностной) средах образовательного пространства;
- 3) опосредованное руководство со стороны преподавателя;
- 4) продуктивность;
- 5) потребность, готовность и стремление к самообразованию.

Согласно К.Г. Чикнаверовой, выделяются несколько основных подходов к исследованию самостоятельной учебной деятельности учащихся [19]:

- 1) объективный подход, применяющийся при обосновании степени самостоятельности учеников;
- 2) психологический подход, выявляющий психологические характеристики самостоятельности мышления обучающихся;
- 3) дидактико-методологический подход, анализирующий соотношение педагогического руководства и самостоятельности учащихся.
- 4) психолого-дидактический подход, нацеленный на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, её предмета и цели.

П.И. Пидкастый рассматривает самостоятельную учебную деятельность, как систему, состоящую из трёх компонентов [16]:

- 1) содержательный компонент;
- 2) оперативный компонент;
- 3) результативный компонент.

Содержательный компонент охватывает знания учащегося, выраженные в понятиях и образах; оперативный компонент выявляет разнообразные действия ученика, а также оперирование умениями, как во внешнем, так и во внутреннем плане действий; результативный компонент включает в себя новые задания, способы решений, новый социальный опыт, идеи, способности, качества личности.

В предложенной системе все компоненты взаимосвязаны между собой, что можно увидеть на следующем примере: в процессе решения задачи (на основе использования ранее полученных знаний и опыта) ученик ощущает потребность в новых знаниях и ставит перед собой новые учебные задачи, обдумывая средства их перехода в результат.

На каждом историческом этапе, по мере модернизации мировой педагогической мысли и практики обучения, появлялись различные формы организации учебной деятельности учащихся, в том числе самостоятельной учебной деятельности.

В педагогическом словаре О.С. Гребенюка [7] форма организации учебной деятельности понимается как дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и методом обучения, а также порядком его осуществления.

П.И. Пидкастый разработал эмпирическую классификацию форм организации учебной деятельности [16]:

- 1) фронтальная (форма организации учебной деятельности, при которой не учитываются индивидуальные различия учеников; учитель организует

взаимодействие учащихся, решают одни и ту же задачу одновременно, между собой и с ним);

2) групповая (форма организации учебной деятельности, при которой ученики решают одну и ту же учебную задачу в определенный промежуток времени одинаковыми способами и средствами);

3) индивидуальная (форма организации учебной деятельности, при которой учитель уделяет внимание отдельным ученикам в разные промежутки времени).

Эта классификация обусловлена практикой обучения, в которой в каждый период времени на учебном занятии наблюдается однотипная событийная ситуация взаимодействия участников учебной деятельности [16].

Базисную классификацию форм организации учебной деятельности выделил В.К. Дьяченко, исходя из выявленной им сущности обучения [8]:

1) индивидуально-опосредованная (форма организации учебной деятельности, состоящая из индивидуальной работы учеников одного класса с учебным материалом; может выполняться по заданиям учителя и по собственной инициативе);

2) парная (форма организации учебной деятельности, соответствующая взаимодействию в обособленной паре при выполнении учебного задания в классе);

3) групповая форма (при таких формах организации учебной деятельности учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп, состоящих из учеников одного класса);

4) коллективная (форма организации учебной деятельности, при которой ученики изучают различные фрагменты одной темы урока, что сопровождается обсуждениями, диспутами и обменом материала).

Проанализировав указанные классификации, а также понятие «самостоятельная учебная деятельность», мы смогли визуально отобразить

аналитический переход от общей классификации форм организации учебной деятельности к перечню конкретных форм организации самостоятельной учебной деятельности учащихся:

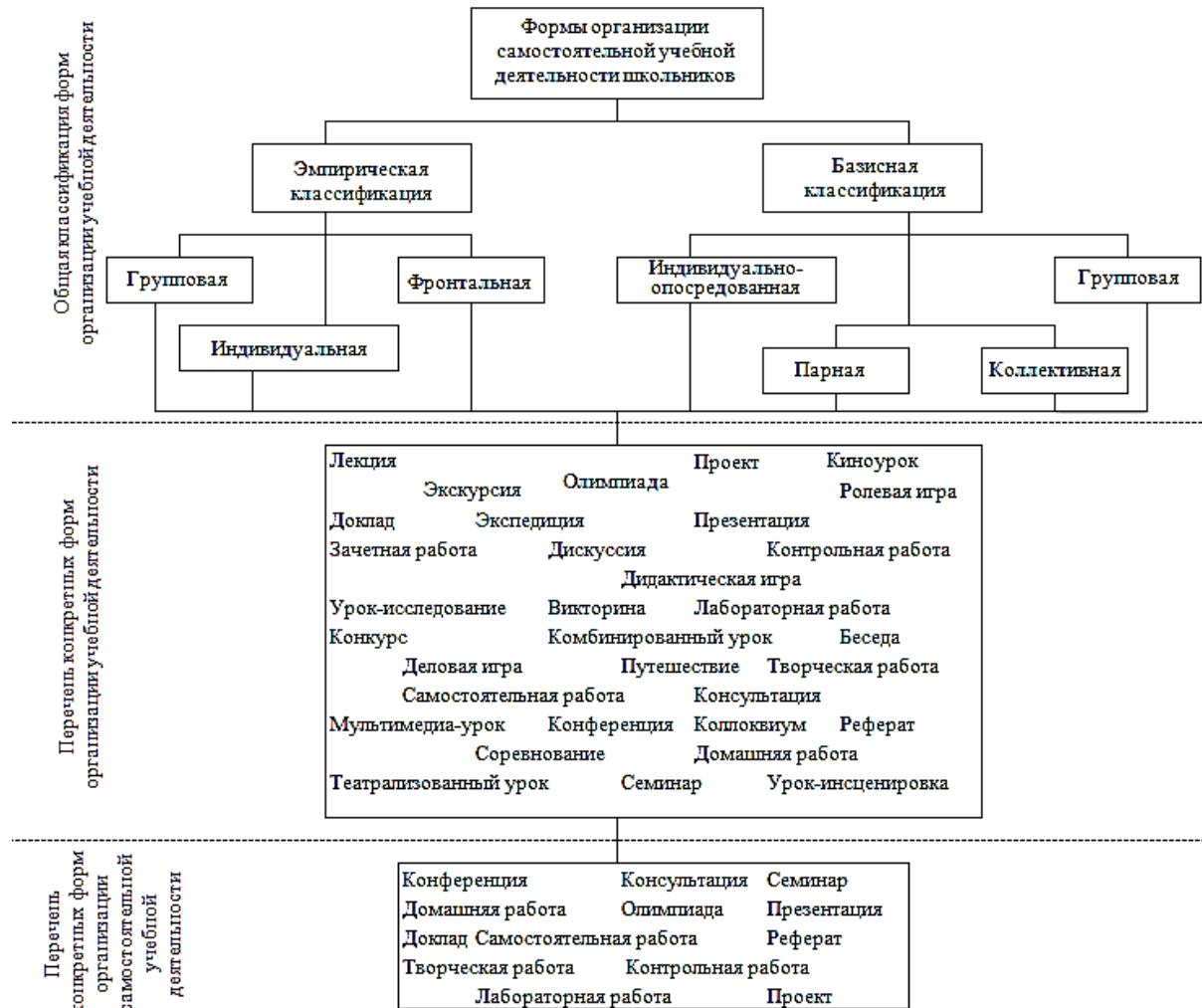


Рис. 1.

Согласно представленной схеме, комплекс конкретных форм организации учебной деятельности (в том числе самостоятельной учебной деятельности) может быть выявлен на основе анализа основных компонентов эмпирической и базисной классификаций, представленных в трудах П.И. Пидкастого и В.К. Дьяченко [16; 8].

Рассмотрим каждую из выявленных форм организации самостоятельной учебной деятельности в отдельности.

Под домашней работой мы, как и А.Ю. Коджаспиров [10], понимаем самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованы влиянием.

Лабораторная работа рассматривается в словаре С.М. Вишняковой [4] как один из видов самостоятельной практической работы, проводимой учащимися в средней образовательной школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Выполняя лабораторную работу, школьник самостоятельно совершает технические операции с целью получения требуемого результата.

В Энциклопедическом педагогическом словаре Б.М. Бим-Бада [2] самостоятельная работа понимается как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя. Самостоятельное решение заданий в ходе самостоятельной работы по ранее изученному материалу развивает у школьников оперативное осваивание новой информации, а также умение её применять.

Контрольная работа, как указано в Толковом словаре С.М. Ожегова [15], является одной из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Выполняя контрольную работу, школьник сталкивается с ответственностью за проведенную самостоятельную подготовку к ней, а также осваивает индивидуальные приемы запоминания материала.

Соглашаясь с точкой зрения Б.М. Бим-Бада [2], под школьной олимпиадой мы понимаем соревнования учащихся по общеобразовательным предметам, способствующие выявлению талантливых учащихся. Школьник, участвующий в олимпиадах, самостоятельно готовится к заданиям повышенной сложности. Решение заданий, требующих повышенного уровня знаний и владения нетипичными приемами решения задач, в условиях конкуренции, развивает в

школьнике стрессоустойчивость и умение поиска информации для подготовки к олимпиаде.

Под консультацией мы понимаем разъяснение учителя по сложному теоретическому вопросу школьника, что является одной из предпосылок самостоятельного изучения интересующей проблемы.

В Энциклопедическом педагогическом словаре [1] семинар обозначен как вид классных занятий по какой-либо учебной проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений и докладов. Подготовка к семинару требует от учащегося умения выполнять операции, связанные с поиском, осознанном отбором, критическим анализом и структурированием информации по теме семинара.

Рассмотрим такие формы организации самостоятельной учебной деятельности, как конференция, творческая работа, проект, реферат, доклад и презентация.

По мнению Л.П. Крившенко, конференция является организационной формой обучения, направленной на расширение, закрепление и совершенствование знаний [11]. На учебных конференциях школьники выступают с проектами, относящимися к различным дисциплинам. Проект, по мнению М.Ю. Бухаркиной, является совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [3]. Для работы над проектом от школьников требуются навыки группового взаимодействия, совместного решения задач, поиска необходимой информации и её рационального использования. Разработка и защита проекта развивает в школьниках ответственность за проделанную ими работу, рациональный подход и навыки решения практических задач. Исходя из этого следует, что школьный проект можно назвать также творческой работой. Теоретические исследования по теме школьного проекта оформляются в виде презентации, реферата и доклада. Рефератом называется краткое, точное

изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата [6]. Доклад в учебном проекте является кратким изложением реферата, с которым выступает школьник, защищая свой проект. Презентация в учебном проекте является отображением результатов выполненного проекта, представленным с помощью аудиовизуальных компьютерных средств.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, связанную с организацией самостоятельной учебной деятельности учащихся, мы пришли к обоснованному выводу, что данную проблему можно рассматривать в двух аспектах:

- 1) организация самостоятельной учебной деятельности учащихся (со стороны учителя);
- 2) организация самостоятельной учебной деятельности (со стороны самих учащихся).

Согласно первому подходу, учитель, организуя самостоятельную учебную деятельность школьников, отбирает теоретические и дидактические материалы, составляет планы проведения занятий, а также задания, соответствующие определённой форме самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Согласно второму подходу, школьник при подготовке к контролю, зачету, олимпиаде, семинару, при участии в конференции, при выполнении домашнего задания, сам ищет способы решения учебных задач, что является показателем его подготовленности к самостоятельной учебной деятельности.

Указанные аспекты раскрывают новые направления для дальнейшего исследования такой важной проблемы, как самостоятельная учебная деятельность учащихся. Важность изучения данной проблемы заключается в том, что школьники, обладающие навыками самостоятельной учебной деятельности, намного глубже понимают и усваивают учебный материал, оказываются более подготовленными к творчеству, саморазвитию и самообразованию.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Энциклопедический словарь педагога / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 528 с.
3. Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М., 1999.
5. Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен. – Воронеж, 1996. – 94 с.
6. ГОСТ 7.9–95 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования. – Введ. 1996.27.08. – М., 2007. – 7 с.
7. Гребенюк О.С. Терминологический словарь. Педагогические технологии / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – 1999.
8. Дьяченко В.К. Новая дидактика / В.К. Дьяченко. – М., 2001.
9. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
10. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2005.
11. Крившенко Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко. – М., 2005. – 416 с.
12. Кузнецова М.Ф. Развитие иноязычной самообразовательной компетенции у студентов педагогического колледжа: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / М.Ф. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Екатеринбург, 2011.
13. Махмутова Л.Г. Проблема преемственности при организации обучения математике в начальной и основное школе / Л.Г. Махмутова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №26.

14. Новиков А.М. Виды деятельности и процесс учения / А.М. Новиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №6. – С. 18–28.

15. Ожегов С.И. Толковый словарь Ожегова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1949–1992.

16. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М., 2006. – 608 с.

17. Турковская Н.В. Теоретические основы дифференцированного обучения (на примере математического блока дисциплин) [Текст] / Н.В. Турковская, Е.И. Чебанова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2016.

18. Федорова М.А. Дидактическая интерпретация понятия «учебная самостоятельная деятельность» / М.А. Федорова // Образование и общество: сб. статей. – 2009. – №3. – С. 45–49.

19. Чикнаверова К.Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: Методологический аспект отечественных исследований / К.Г. Чикнаверова // Известия УрО РАО. – 2010. – №4. – С. 111–118.