

Турковская Нина Викторовна

канд. пед. наук, преподаватель

Титаренко Мария Андреевна

студентка

ГОУ ВПО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье представлены основные подходы к исследованию проблемы самостоятельной учебной деятельности, рассматривается сущность понятия «самостоятельная учебная деятельность», её компоненты и основные характеристики. Особое внимание в работе уделено выявлению конкретных форм организации самостоятельной учебной деятельности школьников.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, самостоятельная учебная деятельность, классификация учебной деятельности, характерные признаки, признаки учебной деятельности, компоненты учебной деятельности, формы организации, организация учебной деятельности.*

Совершенствование современной системы образования нацелено на создание условий для развития, самоактуализации и самоопределения личности, поэтому в настоящее время одной из приоритетных задач российского образования является формирование у школьников способности самостоятельно развиваться и приобретать новые знания. В связи с этим ведётся интенсивный поиск нового содержания, новых форм и методов самостоятельной учебной деятельности школьников [12; 17].

Согласно Энциклопедическому словарю педагога под учебной деятельностью понимается вид деятельности, заключающийся в усвоении

определенного круга знаний, приобретении умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности, а также в приобретении навыков получения знаний и работы с ними, т.е. навыков самостоятельной работы [1].

В педагогике существует значительное количество различных структур и классификаций учебной деятельности. А.М. Новиков предлагает классификацию по степени участия педагога в процессе обучения [14]:

1. Самообразование (целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни [2]).

2. Обучение с помощью педагога, которое можно подразделить на индивидуализированные системы обучения (характеризующиеся определённой обособленностью в работе отдельных учащихся и организующие индивидуальное продвижение по общей для данного контингента учащихся программе) и коллективные системы (в которых для проведения учебных занятий школьники одного и того же возраста группируются в классы, сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени, причём все учащиеся работают над усвоением одного и того же материала).

3. Самостоятельная учебная деятельность школьника.

Понятие «самостоятельная учебная деятельность» трактуется различными авторами по-разному. К примеру, В.С. Листенгартен и С.М. Годник определяют самостоятельную учебную деятельность, как систему индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемую под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных, внеаудиторных занятий и стимулирующую их познавательную активность, развивающую их интеллектуальные способности и потребности в самообразовании [5].

В.В. Егоров раскрывает самостоятельную учебную деятельность, как средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно

наличие чётко сформулированной задачи, а также как средство организации и выполнения обучающимися определённой учебной деятельности [9].

Таким образом, под самостоятельной учебной деятельностью можно понимать систему индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемую под опосредованным руководством учителя во время урочной и внеурочной деятельности, вовлекающую обучающихся в учебную работу, стимулирующую их познавательную активность, развивающую их интеллектуальные способности и потребности в самообразовании.

Можно выделить следующие характерные признаки самостоятельной учебной деятельности учащихся [18]:

- 1) системность;
- 2) существование во внешней (дидактической) и внутренней (личностной) средах образовательного пространства;
- 3) опосредованное руководство со стороны преподавателя;
- 4) продуктивность;
- 5) потребность, готовность и стремление к самообразованию.

Согласно К.Г. Чикнаверовой, выделяются несколько основных подходов к исследованию самостоятельной учебной деятельности учащихся [19]:

- 1) объективный подход, применяющийся при обосновании степени самостоятельности учеников;
- 2) психологический подход, выявляющий психологические характеристики самостоятельности мышления обучающихся;
- 3) дидактико-методологический подход, анализирующий соотношение педагогического руководства и самостоятельности учащихся.
- 4) психолого-дидактический подход, нацеленный на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, её предмета и цели.

П.И. Пидкасистый рассматривает самостоятельную учебную деятельность, как систему, состоящую из трёх компонентов [16]:

- 1) содержательный компонент;
- 2) оперативный компонент;
- 3) результативный компонент.

Содержательный компонент охватывает знания учащегося, выраженные в понятиях и образах; оперативный компонент выявляет разнообразные действия ученика, а также оперирование умениями, как во внешнем, так и во внутреннем плане действий; результативный компонент включает в себя новые задания, способы решений, новый социальный опыт, идеи, способности, качества личности.

В предложенной системе все компоненты взаимосвязаны между собой, что можно увидеть на следующем примере: в процессе решения задачи (на основе использования ранее полученных знаний и опыта) ученик ощущает потребность в новых знаниях и ставит перед собой новые учебные задачи, обдумывая средства их перехода в результат.

На каждом историческом этапе, по мере модернизации мировой педагогической мысли и практики обучения, появлялись различные формы организации учебной деятельности учащихся, в том числе самостоятельной учебной деятельности.

В педагогическом словаре О.С. Гребенюка [7] форма организации учебной деятельности понимается как дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и методом обучения, а также порядком его осуществления.

П.И. Пидкасистый разработал эмпирическую классификацию форм организации учебной деятельности [16]:

- 1) фронтальная (форма организации учебной деятельности, при которой не учитываются индивидуальные различия учеников; учитель организует

взаимодействие учащихся, решающих одну и ту же задачу одновременно, между собой и с ним);

2) групповая (форма организации учебной деятельности, при которой ученики решают одну и ту же учебную задачу в определенный промежуток времени одинаковыми способами и средствами);

3) индивидуальная (форма организации учебной деятельности, при которой учитель уделяет внимание отдельным ученикам в разные промежутки времени).

Эта классификация обусловлена практикой обучения, в которой в каждый период времени на учебном занятии наблюдается однотипная событийная ситуация взаимодействия участников учебной деятельности [16].

Базисную классификацию форм организации учебной деятельности выделил В.К. Дьяченко, исходя из выявленной им сущности обучения [8]:

1) индивидуально-опосредованная (форма организации учебной деятельности, состоящая из индивидуальной работы учеников одного класса с учебным материалом; может выполняться по заданиям учителя и по собственной инициативе);

2) парная (форма организации учебной деятельности, соответствующая взаимодействию в обособленной паре при выполнении учебного задания в классе);

3) групповая форма (при таких формах организации учебной деятельности учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп, состоящих из учеников одного класса);

4) коллективная (форма организации учебной деятельности, при которой ученики изучают различные фрагменты одной темы урока, что сопровождается обсуждениями, диспутами и обменом материала).

Проанализировав указанные классификации, а также понятие «самостоятельная учебная деятельность», мы смогли визуальнo отобразить

аналитический переход от общей классификации форм организации учебной деятельности к перечню конкретных форм организации самостоятельной учебной деятельности учащихся:

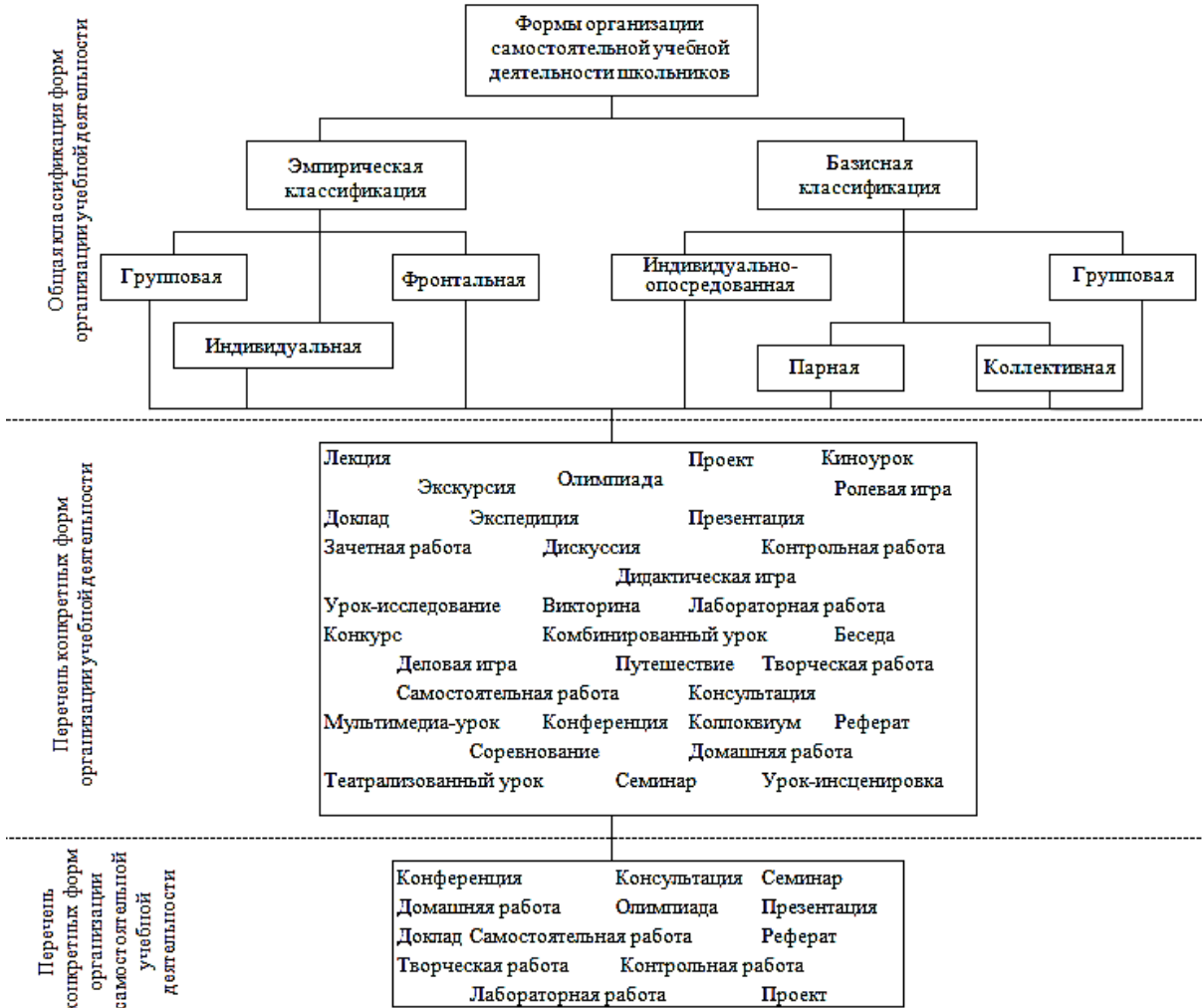


Рис. 1.

Согласно представленной схеме, комплекс конкретных форм организации учебной деятельности (в том числе самостоятельной учебной деятельности) может быть выявлен на основе анализа основных компонентов эмпирической и базисной классификаций, представленных в трудах П.И. Пидкасистого и В.К. Дьяченко [16; 8].

Рассмотрим каждую из выявленных форм организации самостоятельной учебной деятельности в отдельности.

Под домашней работой мы, как и А.Ю. Коджаспиров [10], понимаем самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованном влиянии.

Лабораторная работа рассматривается в словаре С.М. Вишняковой [4] как один из видов самостоятельной практической работы, проводимой учащимися в средней образовательной школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Выполняя лабораторную работу, школьник самостоятельно совершает технические операции с целью получения требуемого результата.

В Энциклопедическом педагогическом словаре Б.М. Бим-Бада [2] самостоятельная работа понимается как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя. Самостоятельное решение заданий в ходе самостоятельной работы по ранее изученному материалу развивает у школьников оперативное осваивание новой информации, а также умение её применять.

Контрольная работа, как указано в Толковом словаре С.М. Ожегова [15], является одной из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Выполняя контрольную работу, школьник сталкивается с ответственностью за проведенную самостоятельную подготовку к ней, а также осваивает индивидуальные приемы запоминания материала.

Соглашаясь с точкой зрения Б.М. Бим-Бада [2], под школьной олимпиадой мы понимаем соревнования учащихся по общеобразовательным предметам, способствующие выявлению талантливых учащихся. Школьник, участвующий в олимпиадах, самостоятельно готовится к заданиям повышенной сложности. Решение заданий, требующих повышенного уровня знаний и владения нетипичными приемами решения задач, в условиях конкуренции, развивает в

школьникам стрессоустойчивость и умение поиска информации для подготовки к олимпиаде.

Под консультацией мы понимаем разъяснение учителя по сложному теоретическому вопросу школьника, что является одной из предпосылок самостоятельного изучения интересующей проблемы.

В Энциклопедическом педагогическом словаре [1] семинар обозначен как вид классных занятий по какой-либо учебной проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений и докладов. Подготовка к семинару требует от учащегося умения выполнять операции, связанные с поиском, осознанным отбором, критическим анализом и структурированием информации по теме семинара.

Рассмотрим такие формы организации самостоятельной учебной деятельности, как конференция, творческая работа, проект, реферат, доклад и презентация.

По мнению Л.П. Крившенко, конференция является организационной формой обучения, направленной на расширение, закрепление и совершенствование знаний [11]. На учебных конференциях школьники выступают с проектами, относящимися к различным дисциплинам. Проект, по мнению М.Ю. Бухаркиной, является совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [3]. Для работы над проектом от школьников требуются навыки группового взаимодействия, совместного решения задач, поиска необходимой информации и её рационального использования. Разработка и защита проекта развивает в школьниках ответственность за проделанную ими работу, рациональный подход и навыки решения практических задач. Исходя из этого следует, что школьный проект можно назвать также творческой работой. Теоретические исследования по теме школьного проекта оформляются в виде презентации, реферата и доклада. Рефератом называется краткое, точное

изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата [6]. Доклад в учебном проекте является кратким изложением реферата, с которым выступает школьник, защищая свой проект. Презентация в учебном проекте является отображением результатов выполненного проекта, представленным с помощью аудиовизуальных компьютерных средств.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, связанную с организацией самостоятельной учебной деятельности учащихся, мы пришли к обоснованному выводу, что данную проблему можно рассматривать в двух аспектах:

- 1) организация самостоятельной учебной деятельности учащихся (со стороны учителя);
- 2) организация самостоятельной учебной деятельности (со стороны самих учащихся).

Согласно первому подходу, учитель, организуя самостоятельную учебную деятельность школьников, отбирает теоретические и дидактические материалы, составляет планы проведения занятий, а также задания, соответствующие определённой форме самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Согласно второму подходу, школьник при подготовке к контролю, зачету, олимпиаде, семинару, при участии в конференции, при выполнении домашнего задания, сам ищет способы решения учебных задач, что является показателем его подготовленности к самостоятельной учебной деятельности.

Указанные аспекты раскрывают новые направления для дальнейшего исследования такой важной проблемы, как самостоятельная учебная деятельность учащихся. Важность изучения данной проблемы заключается в том, что школьники, обладающие навыками самостоятельной учебной деятельности, намного глубже понимают и усваивают учебный материал, оказываются более подготовленными к творчеству, саморазвитию и самообразованию.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Энциклопедический словарь педагога / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 528 с.
3. Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М., 1999.
5. Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен. – Воронеж, 1996. – 94 с.
6. ГОСТ 7.9–95 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования. – Введ. 1996.27.08. – М., 2007. – 7 с.
7. Гребенюк О.С. Терминологический словарь. Педагогические технологии / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – 1999.
8. Дьяченко В.К. Новая дидактика / В.К. Дьяченко. – М., 2001.
9. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
10. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2005.
11. Крившенко Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко. – М., 2005. – 416 с.
12. Кузнецова М.Ф. Развитие иноязычной самообразовательной компетенции у студентов педагогического колледжа: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / М.Ф. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Екатеринбург, 2011.
13. Махмутова Л.Г. Проблема преемственности при организации обучения математике в начальной и основной школе / Л.Г. Махмутова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №26.

14. Новиков А.М. Виды деятельности и процесс учения / А.М. Новиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №6. – С. 18–28.

15. Ожегов С.И. Толковый словарь Ожегова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1949–1992.

16. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М., 2006. – 608 с.

17. Турковская Н.В. Теоретические основы дифференцированного обучения (на примере математического блока дисциплин) [Текст] / Н.В. Турковская, Е.И. Чебанова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2016.

18. Федорова М.А. Дидактическая интерпретация понятия «учебная самостоятельная деятельность» / М.А. Федорова // Образование и общество: сб. статей. – 2009. – №3. – С. 45–49.

19. Чикнаверова К.Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: Методологический аспект отечественных исследований / К.Г. Чикнаверова // Известия УрО РАО. – 2010. – №4. – С. 111–118.