

Вист Наталья Вильямовна

старший преподаватель

Павлодарский государственный

педагогический институт

г. Павлодар, Республика Казахстан

РАБОТА С ВОЙЛОКОМ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается процесс войлокования как эффективное средство развития мелкой моторики и коррекции речевого развития у детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: войлокование, коррекция, мелкая моторика, речевые нарушения.

Речь играет огромную роль в психическом развитии человека. Уровень владения речью на конкретном возрастном этапе является одним из основных показателей нормального психофизического развития ребенка.

Важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, является развитие мелкой моторики руки. Тренировка движений пальцев и кисти рук является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, развивающим не только речь, но и влияющим на внимание, мышление, воображение, восприятие, координацию движений, наблюдательность, зрительную и двигательную память [3].

Мы рассматриваем войлокование как одно из эффективных средств развития мелкой моторики, а соответственно и речевой коррекции, речевого развития в работе с детьми с нарушениями речи.

Казахстан – это родина мастеров войлока. Издавна в Казахстане войлоком покрывали юрты, застилали спальные места, завешивали стены, устилали полы, изготавливали войлочную обувь, одежду, сумки, чехлы, молитвенные коврики.

Войлочные изделия в Казахстане привычны и до сих пор актуальны, интересны и популярны [2].

В своей коррекционной работе мы взяли за основу программу Селивахиной В.А. «Войлоковаляние» для детей с нормальным развитием [1]. Переработав указанную программу и дополнив её коррекционным содержанием, мы адаптировали её для детей начальных классов с различными речевыми нарушениями.

Целью получившейся коррекционно-развивающей программы стали речевое развитие и коррекция речевых нарушений детей через развитие у них мелкой моторики посредством войлоковаляния.

Задачи нашей коррекционно-развивающей программы мы разделили на три основные группы: коррекционно-развивающие, обучающие, воспитательные.

Наши занятия по войлоковалянию проходили 2 раза в неделю по 1,5–2 часа для детей 3–4 классов. И 1 раз в неделю по 1,5- 2 часа для детей 1–2 классов. Чтобы предотвратить утомляемость детей, на занятиях осуществлялась обязательная смена видов деятельности.

В ходе реализации программы нами использовались как индивидуальные формы работы на занятиях, так и групповые, коллективно-творческие, широко применялись словесные, наглядные, практические методы обучения.

В связи с тем, что дети разного возраста, обладают разными навыками ручной работы, программа и подача материала выполнялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого задания к сложному.

На каждом занятии, параллельно обучению войлоковалянию, мы включали адаптированный для детей с нарушением речи коррекционный речевой материал: игры в слова, задания на автоматизацию звуков, пословицы и поговорки (поспешишь – людей насмешишь, без труда не вытянешь рыбку из пруда и т. д.), вовлекали детей в разговор, в описание ими проделываемой работы, описание ожидаемого результата.

После пройденного годового курса по войлоковалинию, как специалисты, так и родители детей с нарушениями речи отметили заметный прогресс в речевом развитии детей. У всех детей улучшилось звукопроизношение, фонетико-фонематическое восприятие речи, значительно пополнился словарный запас. Дети стали значительно быстрее понимать полученную информацию и реагировать на неё, быстрее и охотнее вступать в общение с товарищами и взрослыми.

Кроме того, мы смогли заметить, что в процессе работы над войлоком у детей развиваются не только интеллектуальные и творческие способности, но и воспитываются положительные качества личности: дружелюбие, трудолюбие, усидчивость, чувство восприятия прекрасного, художественный вкус.

Анализ результатов нашего исследования показал, что занятия по войлоковалинию способствовали активному развитию у детей: мелкой моторики пальцев рук, речи, сенсорного восприятия, глазомера, абстрактного и логического мышления, воображения, словесной и двигательной памяти внимания, волевых качеств (усидчивости, терпения, собранности, умения доводить работу до конца и т. д.), художественных способностей, эстетического вкуса, позитивного восприятия действительности.

Список литературы

1. Селивакина В.А. Войлоковалиние [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.artzentr.ru/load/obrazovatelnye_programmy_ckho_mgdd_ju_t/programmy_po_dekorativno_prikladnomu_tvorchestv
2. Семпелс Е.Б. Энциклопедия войлока / Е.Б. Семпелс. – М.: Мода и рукоделие, 2008.
3. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993.