

Вист Наталья Вильямовна

старший преподаватель

Павлодарский государственный

педагогический институт

г. Павлодар, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФНР

***Аннотация:** в статье рассматривается эффективность применения игровых компьютерных технологий на логопедических занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста с ФФНР.*

***Ключевые слова:** фонетико-фонематическое нарушение речи, игровые технологии, компьютерные технологии, коррекция.*

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Среди нарушений произносительной стороны речи при ФФНР наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания [1].

У детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Так как в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей, мы считаем, что при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста использование игр и игровых приемов будет способствовать более быстрому и эффективному развитию речи и преодолению речевых расстройств. Однако перечисленные выше недостатки речевого развития указывают на необходимость расширения своеобразия и многообразия используемых игр в логопедических занятиях с дошкольниками с ФФНР.

Значительную помощь в развитии речи дошкольника оказывают компьютерные технологии. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и по – настоящему современным.

В нашей коррекционной работе с детьми с ФФНР мы использовали компьютерные игровые технологии. Особое внимание в применении компьютерных технологий на занятиях по развитию речи мы уделяли мультимедийным средствам. Мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука. Детей привлекает новизна данных занятий. На логопедических занятиях нами широко используются мультимедийные презентации, где в игровой форме ребенку предлагается выполнить задания по определенной лексической теме или на автоматизацию или дифференциацию звуков и т. д.

В работе по развитию речи с применением ИКТ нами применяются следующие игровые упражнения: составление предложений из слов по заданной картинке, по схеме, по опорным словам; составление рассказа по серии сюжетных

картинок; выделение картинок на заданный звук; рассказы по цепочке и т. д. Широко практикуются игры: «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Чего не стало», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Один-много», «Посчитай», «Покажи и назови», «Мой-моя-мое-мои», «Закончи предложения» «Подбери предмет», «Послушай и назови»; задания «Какой, какая, какие» (пополнение словаря прилагательными), «Что сначала, что потом» (развитие умения пересказывать по серии сюжетных картинок), «Мебель», «Времена года», «Огород», «Овощи», «Фрукты», «Одежда» и т. д. (способствуют лучшему усвоению определенных лексических тем занятий).

При использовании на логопедических занятиях компьютерно-игрового материала в группе детей создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить эмоции от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому игровому материалу.

По нашим наблюдениям, применение компьютерных технологий на логопедических занятиях положительно влияет на мотивацию учащихся, на желание проявлять свою оригинальность, задавать вопросы, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие речи. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей занятия. В процессе компьютерных игр на логопедических занятиях у детей воспитывается правильный темп речи, ее плавность, звучность и выразительность; совершенствуется звукопроизношение, слово- и фразообразование, увеличивается словарный запас.

Список литературы

1. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д: Феникс, 2001.
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1994.

3. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

4. Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах. Т. 1 / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 1997.

5. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.; Воронеж, 1998.