

***Ахтырская Юлия Викторовна***

старший воспитатель

***Козьмина Ольга Викторовна***

воспитатель

***Михалина Анна Вячеславовна***

воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

**РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА  
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО  
(ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ДОО «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»)**

*Аннотация:* в данной статье авторы затрагивают проблемы предметно-пространственной среды детского сада в аспектах реализации ФГОС ДО по пяти Образовательным Областям, решая которые столкнулись с проблемами оформления, формирования и обеспечения групп многофункциональной, развивающей, доступной и в то же время малогабаритной развивающей средой.

*Ключевые слова:* предметно-пространственная среда, среда детского сада, развивающая среда, игры Воскобовича, развивающий потенциал игр, социальный партнёр.

Реализуя ФГОС ДО в своей работе мы столкнулись с проблемами оформления, формирования, обеспечения полноценной развивающей предметно-пространственной среды детского сада, которая не только помогала бы реализовать развитие детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО, но и была многофункциональной, развивающей, доступной и в то же время помещалась в помещении любых размеров, от маленькой группы (спальня-игровая), так и больших, где эти помещения разделены, была много-возрастной (интересна детям как младшего дошкольного возраста, так и старшего дошкольного возраста). Для этого нам пришлось изучить все предлагаемые современными производителями

игры и пособия и найти решения данной проблемы, а также рассмотреть перспективы. Что определило тему данной статьи, целью работы стало: изучение проблем реализации

ФГОС ДО, определение перспектив решения через знакомство и активное использование технологии «Развивающий потенциал игр В.В. Воскобовича».

Актуальность, данной темы прослеживается в процессе реализации ФГОС ДО. Педагоги сталкиваются с проблемой наиболее целесообразного и многофункционального наполнения предметно-пространственной среды, которое смогло бы соответствовать и реализовывать полноценное развитие детей по пяти областям ФГОС ДО и давало им возможность интеграции. Для решения данной актуальной проблемы требуются большие затраты и возникает необходимость в более тщательном подборе пособий и игрового материала.

Многолетний опыт работы в ДОО показал необходимость более тщательного подбора пособий, с целью снижения количества затрат, не уменьшая качества пособий с точки зрения безопасности материалов, а также их развивающих и обучающих ценностей.

Решая проблемы, возникшие в современных условиях, в детском саду была создана творческая группа, одной из задач, которой стало изучение и выявление пособий и игр, современных авторов и производителей, отвечающих санитарно-техническим требованиям, требованиям стандарта и задачам учреждения.

Таким образом в нашем ДОО появился социальный партнёр В.В. Воскобович и тьюторский центр, автора развивающих игр. Опыт работы с играми В.В. Воскобовича показал, что данные игры соответствуют всем перечисленным критериям и решают выше озвученные проблемы. Позволяют с наименьшими затратами добиться оптимального насыщения развивающей предметно-пространственной среды, а также используя данные пособия с детьми в полной мере интегрировать образовательные области.

Так, например, игры «Шнур-малыш» и «Шнур-затейник» успешно используют «Речевое развитие», речь развивается не только знакомством со звуком, но и выполняя действия со шнурком: развивается мелкая моторика руки, мышцы

рук готовятся к письму, также одновременно включается развитие логического мышления, закрепляется написание печатных букв, а также можно составлять слоги и слова, придумывать сказки, развивая творческие способности и воображение у детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Данные пособия позволяют развивать: творческие способности детей, создавать различные орнаменты и предметные образы, воображение, фантазию и память.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».

При использовании пособий «Шнур-малыш» и «Шнур-затейник» в командных играх успешно реализуется данная образовательная область.

С помощью данного пособия так же возможно осуществления индивидуальной работы и реализации задач индивидуальных маршрутов, так как разнообразие действий и сюжетов данных игр показало, положительные результаты в индивидуальной работе с детьми, имеющими особые потребности. Они отлично развивают моторику мелкую рук, что способствует развитию речи, развивает логику, способствует становлению связной речи и знакомству ребёнка с математическими понятиями и геометрическими фигурами, а также развивает воображение у ребёнка.

Игра В.В. Воскобовича доказали, что способны помочь педагогам реализовывать задачи нескольких областей ФГОС ДО, что не только снизит затраты на приобретение пособий, но и позволит интегрировать образовательные области, а также реализовать максимальное насыщение развивающей среды, что актуально для рационального использования пространства игровых комнат, особенно в малогабаритных ДОО. Для этого нужно просто использовать одну интересную для детей игру, выполняющую много задач, которая сможет быть альтернативой нескольким играм, которые зачастую решают только одну или всего две развивающие задачи.

### ***Список литературы***

1. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко Л.С. – СПб.: Сфера, 2015. – 128 с.