

**Вист Наталья Вильямовна**

старший преподаватель

Павлодарский государственный

педагогический институт

г. Павлодар, Республика. Казахстан

## **ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В КАЗАХСТАНЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы инклюзивного образования детей с нарушенным развитием, в частности с аутизмом. Автор отмечает, что необходимо в течение ближайших нескольких лет преодолеть большое количество барьеров на пути к доступу к инклюзивному образованию для детей с диагнозом аутизм и другими видами нарушений.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, коррекция, нарушения развития, АВА-терапия.*

Аутизм – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся отклонением в поведении и выраженным всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения.

На сегодняшний день во всем мире нет эффективных методов медикаментозного лечения детского аутизма. Основным, наиболее эффективным методом воздействия при аутизме считается специальное обучение человека по индивидуальной программе и целенаправленное коррекционное воздействие. Вопрос о коррекционном воздействии на детей с аутизмом имеет прямое отношение к проблеме интеграции, так как при аутизме любое коррекционное вмешательство является по своей сути интеграционным [1].

На сегодняшний день в Казахстане насчитывается около 7 тысяч детей-аутистов. В соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2011–2020 гг., к 2020 году 70% казахстанских школ должны стать инклюзивными. Ввод инклюзивного образования в рамках государственной программы уже начался в республике в 2011 году, и ознаменовался активным, и в то

же время стихийным внедрением детей с теми или иными нарушениями в общеобразовательные школы и в социальную среду.

Сегодня родители «особых» детей (с диагнозом аутизм в том числе) имеют полное право отдать своего ребенка в общеобразовательную школу, если он в состоянии усвоить программу общеобразовательной школы и обучаться на одном уровне со здоровыми детьми. Но на деле современные школы оказываются совершенно неподготовленными для принятия и обучения детей с особыми потребностями. В общеобразовательных школах катастрофически не хватает специально подготовленных учителей, нет также и необходимых при инклюзивном образовании специалистов-ассистентов, нет специального оборудования, а также территория школы и помещение школы внутри не приспособлены для принятия, обучения и воспитания детей с нарушенным развитием. На сегодняшний день в Казахстане не существует ни одной эффективной методики коррекции, обучения и воспитания детей с диагнозом аутизм. Кроме того, общественность (родительская общественность, детские коллективы и общество в целом) зачастую не готова к пониманию и принятию «детей дождя», общество не владеет в полной мере необходимой для понимания и принятия информацией. В результате даже при нормальных способностях к обучению такие дети сталкиваются с неприятием и непониманием в общеобразовательных учреждениях и в обществе и вынужденно становятся изгоями [2].

Модель инклюзивного образования в РК на сегодняшний день требует тщательной доработки, разработки новых подходов, адаптации и апробации. Работа в этом направлении уже ведется. Так, Общественный Фонд «Ашық Әлем» сообщил о реализации начального этапа нового пилотного проекта «Адаптация детей с аутизмом в общеобразовательную систему». Данный проект реализуется при поддержке Фонда Сорос-Казахстан, Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, TS development и Тренинг Центра НОРе. Основной целью проекта является адаптация детей с аутизмом и подготовка их к включению в общеобразовательную систему. На базе проекта будет создана Лаборатория по инклюзии детей с тяжелым аутизмом, которая будет проводить консультации и

тренинги по методикам обучения этой группы детей в системе общего образования на регулярной основе. Результаты проекта будут представлены в виде анализа результатов и рекомендаций, которые будут предоставлены Министерству образования и науки РК и другим государственными структурам, а также будут включены в программу подготовки и переподготовки специалистов (при сотрудничестве с вузами). В рамках данного проекта предполагается адаптация для Казахстана метода структурированного обучения детей с аутизмом на основе прикладного поведенческого анализа («АВА-инклюзия») с участием специалистов из США. На сегодняшний день поведенческая терапия для аутистов или метод АВА, во всем мире считается одним из наиболее эффективных методов коррекции детского аутизма. В ее основе положены поведенческие технологии и методики обучения, позволяющие изучать влияние на поведение аутиста факторов окружающей среды и манипулировать этими факторами, изменяя его в положительную сторону [3].

Всё выше сказанное означает, что наша страна должна будет в течение ближайших нескольких лет преодолеть большое количество барьеров на пути к доступу к инклюзивному образованию для детей с диагнозом аутизм и другими видами нарушений.

### ***Список литературы***

1. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. — СПб.: Речь, 2007.
2. Решать, а не выносить приговор: проект организации адаптации детей с аутизмом: Подборка Л. Поповой [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv\\_obraz/inclusiv\\_obraz\\_125\\_2.htm](http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_125_2.htm)
3. Лечение аутизма – АВА терапия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mal-kuz.ru/forum/viewtopic.php?f=111&t=15249>