

**Мазаева Лариса Юрьевна**

студентка

**Исаева Марина Борисовна**

канд. пед. наук, доцент, и.о. декана

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ЭКСТЕРНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, являющаяся сложной социальной реальностью современного общества. В работе отмечается, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья. Это показывает необходимость улучшения их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, толерантное отношение, экстернальная интеграция.*

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья является социальной реальностью современного общества. В коллективном сознании не сформирован положительный образ человека с особыми потребностями. Большинство людей не считают полноценными членами общества таких людей, делая акцент на их отличиях, а не на равные права и возможности.

Проблемами обучения и воспитания детей с ОВЗ занимались многие отечественные ученые, среди которых: Г.Л. Андросов, А.И. Клименко, Н.М. Назаров, И.П. Помещикова и др.

Экстернальная интеграция – представляет собой соединение общего и специального образования.

В школе, при включении детей с особыми потребностями, имеется ряд проблем, заключающихся в отсутствии полной информированности учащихся о таких ребятах и трудностях, с которыми они сталкиваются. Главная проблема ребенка с ОВЗ состоит в ограничении его связи со сверстниками, в ограниченности доступа к культурным ценностям, и даже к образованию.

Толерантность – это терпимость, признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, поведению, речи и ценностям.

Злободневно возникает проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования таких детей. Для того, чтобы сформировать в детях толерантное отношение, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности.

Формирование толерантности у учащихся возможно осуществлять через: вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс; создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства;

изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Экстернальная интеграция включает в себя не только обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками, но и их социальную адаптацию, для адекватного и результативного вхождения детей в социум. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе не ощущает себя не таким как все, не чувствует ограничений.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу.

Для более эффективной интеграции важно способствовать приобретению учащимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формировании чувства милосердия к окружающим людям, воспитании доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс формирования толерантности, как и любого нравственного качества, зависит не только от профессиональных усилий педагога, но и от той среды, в которой происходит воспитание качества и в которой живет ребенок.

Толерантность является основным духовно-нравственным принципом гражданского общества. От уровня терпимости человека зависит успешность или не успешность его вхождения в общество, т.е. результат его социализации. Ведь все люди имеют право отличаться друг от друга.

### ***Список литературы***

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высших. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов; под. ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с.
3. Мазаева Л.Ю. Воспитание толерантности у младших школьников / Л.Ю. Мазаева, М.Б. Исаева // Образование и наука в современных условиях: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. – №4 (5). – С. 151–153.
4. Перевалова Н.Е. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н.Е. Перевалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580261>
5. Кувалдина Е.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в деятельности классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/65277.htm>