



*Кадырова Мукадам Сайдамовна*

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

*Хакимова Малика Сайдмугамедовна*

старший преподаватель

Кыргызско-Узбекский университет

Кыргызстан

## **НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема раннего выявления, оценки и отбора одаренных детей. В работе также изучаются специализированные программы, практические и методические рекомендации для родителей, учителей начальных классов и воспитателей дошкольного возраста, работающих со способными детьми.

**Ключевые слова:** воспитание, одаренность, реабилитация, талант, обучение, интеллектуальность.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главным проблем совершенствования системы образования. Работникам системы образования было бы гораздо легче, если бы одаренные дети имели от рождения некую особую метку, но, к счастью для общества и для его отдельных членов, в реальной жизни этого нет.

Поэтому при определении системы поиска и выявления способных детей от каждой конкретной социальной общности требуется особенно тщательный учет соотношения потребностей и ресурсов.

В раннем выявлении явно или потенциально одаренных детей специалистам неоценимую помощь должны оказать родители, которые могут вовремя представить ребенку поддержку и создать благоприятные условия.

Родителям нужен контакт со специалистами, которые могли бы передать им знания и навыки, необходимые для развивающего общения и стимуляции их одаренных детей. Важным делом для родителей является выбор школы, которая бы отвечала возможностям их одаренного ребенка.

Родители могут и должны быть первыми помощниками ребенка в течение всей его школьной жизни. Чем раньше родители осознают свою ответственность за это, тем больше шансов у них помочь ребенку в освоении сложной учебной программы [1].

Раннее выявление способностей и специализированные программы обучения способствуют развитию в ребенке плодотворного отношения к учебе, призывает к необходимости своевременного раскрытия способностей детей.

Работу нужно вести одновременно по двум направлениям – превентивному и чем раньше, тем больше шансов на успех. Превентивные действия должны включать раннее распознавание способностей ребенка для создания ему оптимальных условий развития.

Реабилитация должна быть направлена на раннее выявление способных детей, имеющих трудности в социальной адаптации, и оказание им своевременной помощи, не дожидаясь, когда трудности приобретут непреодолимый характер.

Когда речь заходит о составлении специальных учебных программ для одаренных детей, часто возникнет следующий вопрос: «*Какого ребенка считать одаренным?*» Множество различных определений одаренности сходится в том, что она не исчерпывается только высоким критерий, практически неизбежный в оценке явно выраженной или потенциально имеющейся одаренности [2].

Характерно, например, что не является ведущим показателем в определении способностей, но у большинства музыкально одаренных детей уровень умственного развития выше среднего. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной; академических достижений; творческого или продуктивного мышления; общения и лидерства; художественной деятельности; двигательной.

В последние годы двигательные способности выпали из этой классификации, как и ряд других исследователей, указала, что именно это определение привело к путанице и в выявлении способных детей, и в составлении программ для них [3].

Она уточнила, что термин «*одаренный*» относится к когнитивным способностям, а «*талант*» включает другие стороны развития. В то же время она признала взаимозависимость всех психических функций человека в процессе развития интеллекта и сделала вывод о том, что одаренный человек может достичь полноценной реализации только через интеграцию восприятия, мышления, эмоций и других функций.

Сам процесс выявления одаренных был разбит на три этапа: поиск одаренных детей, оценка и отбор. Работа на этом этапе начинается с широкого оповещения всех родителей данного района о том, что потенциально одаренные дети имеют возможность посещать группы для обучения по специальной программе [4].

Информация об этой программе может распространяться посредством рекламных плакатов и бюллетеней, объявлений в газетах или по радио и телевидению. Процесс поиска начинается примерно за месяц до начала проведения индивидуальных обследований.

Родителей детей, прошедших предварительные, подробно информируют по телефону и проведении специальной программы обучения и даже приглашают лично ознакомиться с практическими аспектами проведения занятий в классе. Если родители заинтересовались программой, назначается дети исследование развития и способностей ребенка.

Процедура оценки спланирована таким образом, информация об уровне интеллектуального, творческого и двигательного развития ребенка поступит на двух независимых источников: от родителей ребенка и от специалистов, проводящих индивидуальное цитирование.

От родителей требуется заполнить, в которых содержатся вопросы относительно способностей и интересов ребенка. Если случится так, что процесс тестирования не уложится в отведенное время, то назначается дополнительное время. Но родителям не сообщают подробную информацию результатах.

Это заключительная стадия выявления способных детей. Отбор преследует двойную цель:

1) подобрать наиболее подходящий для обучения по специальной состав учащихся;

2) обеспечить охват этой программой детей, принадлежащих к различным расовым, этническим и социально-экономическим слоям населения, а также обеспечить адекватное соотношение количества детей по возрасту и полу [5].

Состав группы кандидатов на обучение по специальной программе определяется на основании полученных оценок. Квалификационные критерии для зачисления в группу специального обучения следующие:

- 1) превышение стандартного отклонения в 2 раза по *одному* тесту;
- 2) превышение стандартного отклонения в 1,5 раза или более по *двум* тестам;
- 3) для детей из малообеспеченных семей достаточно превышения стандартного отклонения, равного 1 и выше по *двум* (любым) тестам.

После того как группа кандидатов окончательно сформируется, собирается совет участвующих в программе педагогов, на котором выносится решение по окончательному отбору кандидатов.

При выработке окончательного решения большое внимание уделяется информации демографического характера. Характерно то, что квота в данном случае не является лимитирующим фактором, основной целью является формирование разнородной группы [6].

В настоящее время информация, полученная из вопросников, заполняемых родителями, не является решающим фактором в процессе отбора в силу того, что нормы для интерпретации их ответов еще находятся в состоянии разработки. Разработка таких норм позволит, кроме всего прочего, использовать эти вопросы для расширения границ поиска.

Дети, способности которых оцениваются их родителями как более высокие, чем у их сверстников, находящихся в аналогичных социально-экономических условиях, могут быть приглашены, для обследования.

В целом процесс поиска и выявления одаренных длится от двух до трех месяцев. Конечным результатом процесса является формирование группы детского

сада обучения по программе, специальная направленность которой позволит им развить свои дарования [7].

При определении системы поиска и выявления способных детей от каждой конкретной социальной общности требуется особенно тщательный учет соотношения потребностей и ресурсов. Хотя в настоящее время и не имеется однозначного решения, тем не менее можно предложить целый ряд приемлемых вариантов. На представлены основные принципы, лежащие и основе поиска с целью выявления одаренных детей.

Выявление одаренных детей дошкольного возраста и их последующее обучение по специальной программе сравнительно новый элемент в деятельности педагогов. И пока отсутствуют отработанные методы, мы рекомендуем педагогам и разработчикам учебных программ воспользоваться описанной нами методикой.

#### *Основные принципы построения системы выявления одаренных детей*

1. Определение наиболее емкого и практически применимого понятия одаренности.
2. Разработка плана и программы обучения одаренных дошкольников.
3. Разработка процедур оценки:
  - 1) определение функций, подлежащих оценке;
  - 2) определение подлежащих сбору сведений.
4. Уточнение критериев отбора.
5. Обеспечение действенности поиска и выявления способных детей [8].

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных.

#### *Список литературы*

1. Лейтеса Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтеса. – М., 1996. – С. 388.
2. Терасье Ж.К. Сверх одаренные дети / Ж.К. Терасье. – М., 1999. – С. 209.
3. Клименко В.В. Психологические тесты таланта / В.В. Клименко. – Харьков, 1996. – С. 456.
4. Попова Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности / Л.В. Попова. – М., 1993. – С. 165.
5. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская [и др.]. – М., 1998. – С. 400.
6. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных / В.М. Экземплярский. – М., 1977. – С. 128.
7. Матюшкина А.М. Развитие творческой активности школьников / А.М. Матюшкина. – М., 1991. – С. 280.
8. Штерн В.О. Одаренность детей и подростков и методы её исследования / В.О. Штерн. – М., 1989. – С. 300.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://zadocs.ru/psihologiya/5205/index.html?page=12>