

*Лутошина Вероника Ивановна*

магистрант

*Кочемасова Любовь Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** социально-экономические и социокультурные преобразования в российском обществе, проблемы развития личности требуют поиска путей оптимального образовательного процесса. Авторы отмечают, что в системе интересов становления личности важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, образование.*

Социально-экономические и социокультурные преобразования в российском обществе, проблемы взаимоотношений человека и социума требуют поиска путей оптимального образовательного процесса, внедрения инновационных технологий, а также реализации психолого-педагогических программ в систему образования, которая была бы направлена на создание оптимальных условий для большей самостоятельности, уверенности и ответственности в развитии личностного потенциала каждой личности. В таких условиях возникает необходимость в новых взглядах на компенсирующие функции, утраченные социумом. В системе интересов становления личности такую функцию выполняет психолого-педагогическое сопровождение.

Для выявления основ проблемы психолого-педагогического сопровождения необходимо обратиться к феноменологии понятия, которое характеризуется Э.Ф. Зеером, как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции субъектов воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для более успешного обучения и развития каждого участника образовательного процесса [1].

Система психолого-педагогического сопровождения с одной стороны, объединяет диагностику, консультации, тренинги и иные формы психологической работы, а с другой стороны, включает сопровождение обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование стремления к личностному развитию и социализации.

Главная цель сопровождения – это создание социальных и психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, которые могли бы отвечать требованиям новых стандартов.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

1. *Информационная функция* оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации общеобразовательного учреждения и родителей обучающихся, которые принимают участие в программе психологического сопровождения.

2. *Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах обучающегося.

3. *Развивающая функция* обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников общеобразовательного учреждения (дополнительные занятия).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

2. Построение индивидуальной образовательной системы развития обучающихся на основе формирования устойчивой мотивации познания.

3. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста.

2. Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций.

3. Принцип гуманности, который предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

4. Принцип научности отражающий важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

5. Принцип «на стороне ребенка»: в основу ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

6. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за обучающегося, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

7. Принципы коллегиальности обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

8. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

9. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка. Эффективная реализация включения человека в среду общеобразовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения [3].

Таким образом, психолого-педагогического сопровождения является ключевым ориентиром современной системы образования. Правильно выстроенная система сопровождения будет способствовать успешному просвещению, воспитанию и обучению методам самоорганизации, самосовершенствования, самоконтроля, формирование социальной компетенции в новых жизненных условиях, осмысление происходящего и проектирование определенных действий личности, направленных на гармонизацию отношений с окружающей действительностью.

### ***Список литературы***

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nashaucheba.ru/v34134/воронин\\_а.с.\\_словарь\\_терминов\\_по\\_общей\\_и\\_социальной\\_педагогике](http://nashaucheba.ru/v34134/воронин_а.с._словарь_терминов_по_общей_и_социальной_педагогике)
2. Социальная педагогика: генезис научного исследования понятий, идей, проблематики: Монография / Под науч. ред. С.В. Сальцевой. – Оренбург: ОГПУ, 2010. – 340 с.
3. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве / Е.А. Чекунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.hses-online.ru/2010/06/13\\_00\\_08/26.pdf](http://www.hses-online.ru/2010/06/13_00_08/26.pdf)