

Дягилева Евдокия Гаврильевна

методист по родному языку,
руководитель кочевой детсад-школы «Айлик»

МБОУ «Тополинская СОШ»

с. Тополиное, Республика Саха (Якутия)

ТЬЮТЕРСТВО В КОЧЕВОЙ ДЕТСАД-ШКОЛЕ «АЙЛИК»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащихся кочевой детсад-школы «Айлик» в реализации проекта «Сетевое взаимодействие опорной средней общеобразовательной школы и кочевой детсад-школы «Айлик» с учетом традиционного уклада быта, труда и хозяйствования. В работе отмечаются направления работы тьюторов кочевой школы в приобщении этнокультурных традиций и образа жизни кочевого народа.

Ключевые слова: традиционный уклад, быт, проект, потребности, тьюторское сопровождение, факторы, режим, маршрут.

Педагогический коллектив Тополинской средней школы, исходя из образовательных потребностей обучающихся, семьи и перспектив формирования творческой, самостоятельной, саморазвивающейся личности в социально-культурном пространстве Севера, реализует проект «Сетевое взаимодействие опорной средней общеобразовательной школы и кочевой детсад-школы «Айлик», где учитывается традиционный уклад быта, труда и хозяйствования. Совместно педагогическими коллективами ТСОШ и детского сада «Олененок», родителями, учащимися и общественностью была разработана Программа развития кочевой детсад-школы «Айлик» [1].

Для отслеживания динамики изменений, исследования своей деятельности, учета результатов, корректировки проектирования развития педагогический коллектив школы разработал диагностическую систему «Мониторинг и оценка реализации программы экспериментальной работы», в которой представлены 10 критериев, параметры, методика оценки (измерители) и результат [2].

В данное время вместе с учителями опорной школы в кочевой детсад -школе практикуется тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащихся в оленеводческих стадах.

Т.М. Ковалева отмечает что, тьюторское сопровождение рассматривается как особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознаёт и реализует собственные образовательные цели и задачи» [3].

Е.Б. Колосова тьюторство рассматривает как педагогическую позицию, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Главные «движущие силы» в такой системе – это педагог-тьютор и обучающийся, его подопечный. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающегося [4].

Тьюторами в кочевой детсад-школе работают три педагога со специальным педагогическим образованием и чумработницы оленеводческих стад. Дети с апреля по ноябрь кочуют вместе с родителями, т.е. первую и четвертую четверть учебного года, а вторую и третью четверть обучаются в опорной школе. Этот режим учебного года апробирован и дал положительный динамику: результаты проверочных, контрольных работ и экзамены по истечении определенного периода (четверть, год) учащихся кочевой школы высокие, они выгодно отличаются от своих ровесников-школьников тем, что она обладают широким кругозором и гибким мышлением, свободны в своих суждениях и не задавлены авторитетом взрослых.

Для каждого учащегося кочевой школы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, учебно-методический комплекс. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), на основе требований ФГОС к содержанию образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно с учителем опорной школы, обучающимся и его родителями по индивидуальному учебному плану учащихся кочевой школы «Айлик, а также каждому ученику предоставляется УМК по основным учебным предметам с учетом учебной плана.

На базе Тополинской средней школы проведен республиканский методический семинар «Современный урок: деятельностный подход как условие реализации ФГОС в кочевой школе». В семинаре участвовали учителя, методисты, родители, учащиеся, тьюторы, воспитатели детского сада «Олененок», представители общественности и преподаватели, научные сотрудники Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Был обобщен опыт работы тьюторов кочевой школы. Тьюторы имеют существенный опыт работы в приобретении этнокультурных традиций и образа жизни кочевого народа.

Эффективность нравственного воспитания учащихся с использованием этнокультурных традиций кочевого народа зависит, прежде всего, от знания носителями национальных особенностей быта, духовной культуры народов Севера, от умения педагогических коллективов систематически обращаться к различным средствам и методам народного воспитания, использовать многообразные формы работы для формирования нравственных понятий у детей.

По итогам состоявшейся дискуссии были выделены рекомендации, направленные на реализацию требований ФГОС на основе деятельностного подхода, повышения качественного методического сопровождения нового педагогического профессионализма

Таким образом, тьюторы в кочевой школе посредники между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители, члены родовой общины и др.) и формируют образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

Список литературы

1. Жиркова З.С. Особенности проектирования инновационной модели системы развития школ Севера: Монография. – М.: Спутник+, 2010. – 101 с.

2. Жиркова З.С. Реализация Закона Республики Саха (Якутия) «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» как основа развития сельской школы Крайнего Севера. Отправлен 23 октября журнал //Инициативы XXI века. – 2012. – №3. – С. 69–72.

3. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: Учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – С. 16.

4. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – Вып. 24.