

*Мукашева Нурия Шахобаевна*

воспитатель

ФГКОУ «Оренбургское президентское  
кадетское училище» Минобороны России

магистрант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации подростка, обуславливается актуальность данной проблемы. В работе отмечены особенности проектной деятельности как средства формирования у школьников личностных качеств.*

*Ключевые слова: профессия, профессиональные интересы, профориентация, психолого-педагогическая поддержка, проектная деятельность.*

Актуальность проблемы обусловлена сложностью выбора профессии в современном мире. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни всё взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество. Правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15% увеличивает производительность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Актуальность изучения развития профессиональных интересов подростков обусловлена необходимостью профориентации подрастающего поколения. Изучению профориентации посвящен целый ряд работ. Большой вклад в изучение профессиональной ориентаций внесли Н.М. Блинов, Е.А. Климов, И.С. Кон,

Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, М.Н. Руткевич. В педагогической практике идет постоянный поиск новых эффективных средств профориентации подростков. Педагогическое сообщество обеспокоено большим количеством одаренных и «потерянных» выпускников, не соориентированных на конкретную профессию. Во имя предотвращения потерь творческого потенциала страны необходимо активизировать разработку психолого-педагогических средств развития профессиональных интересов, именно, в подростковом возрасте заложить профессиональные ориентиры, чтобы «зерно» интереса к профессии проросло во взрослую жизнь.

Проблема развития профессиональных интересов особенно актуальна для подросткового возраста, поскольку именно в это время формируется «зерно» интереса в той или иной профессии, в широком диапазоне подчас противоречивых личностных проб подростка происходит проверка и выбор наиболее подходящей сферы реализации способностей. Задача педагогов – обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития профессиональных интересов подростка в максимально широком диапазоне возможностей.

Подросток – результат социальных отношений с острой тягой к беспристрастной самооценке, к немотивированным поступкам, проявлению чувства взрослости, агрессии, грубости, обостренной эмоциональности, бурной смены настроения, построения «воздушных замков», стремления выйти из-под контроля за грани своих возможностей [3; 5].

Специфические черты современного подростка как субъекта образования заключаются в особенности наиболее чутко улавливать новшества современного общества, быстро осваивать и внедрять их в жизнь микросоциума, демонстрировать крайние формы проявления индивидуализма (Я), повышенную мотивацию, гипер-потребность в ярких эмоциях, поступках, в независимости, порождающие риск нарушения половой идентификации, уход от действительности в крайности, выражаящиеся в аутсайдерстве, суицидальных проявлениях, шантаже, эскапизме, геймер-увлечениях, Интернет-зависимости, неустойчивой жизненной

позиции, чрезмерном инфантилизме, лжи, лени, в желании убежать от ответственности с помощью различных изысков современного информационно-технологического мира и психологических проколов и рисков.

Проблема развития профессиональных интересов особенно актуальна для подросткового возраста, поскольку именно в это время формируется «зерно» интереса в той или иной профессии, в широком диапазоне подчас противоречивых личностных проб подростка происходит проверка и выбор наиболее подходящей сферы реализации способностей. Задача педагогов – обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития профессиональных интересов подростка в максимально широком диапазоне возможностей.

Интерес является важнейшим побудителем любой деятельности, влияющим на эффективность ее протекания. Интерес вообще, и профессиональный интерес в частности, отражает объективно существующие отношения личности и общества, которые появляются в результате жизни и деятельности человека. Сила профессионального интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он открывает объективные ценности профессионального обучения, сообщает ученику силу, легкость, интенсивность и быстроту, придает профессиональной деятельности личностный смысл, содействует ее продуктивности. Рядом с развитием интереса идет становление таких ценных качеств личности, как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и другие. Благодаря профессиональному интересу деятельность учащихся становится плодотворной. Для формирования у учащихся положительного, заинтересованного отношения к деятельности необходимо ориентировать их интересы на эту деятельность (учебную, трудовую, внешкольную), которая в свою очередь способствует развитию профессиональных интересов и намерений.

Развитие профессиональных интересов – сложный процесс. Необходимо учитывать особенности профессиональных интересов учащихся, возможности непрерывного образования для развития профессиональных интересов подростков. Но не следует забывать, что в своем развитии профессиональный интерес

проходит путь от интереса познавательного, затем интереса к профессии, вызванного ее привлекательностью, до интереса, обусловленного внутренними мотивами личности. Такой интерес является собственно профессиональным интересом. Являясь ведущим компонентом профессиональной направленности личности, профессиональный интерес выражается в принятии целей и задач деятельности, ее ценностей [4].

Таким образом, профессиональный интерес – это единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности. Для этого необходимо создавать условия для его развития, что позволит подростку успешно выстраивать жизненные и профессиональные планы, добиваться признания и в полной мере себя реализовать.

Профессиональные интересы как словообразование происходит от лат. *profiteor* – объявляю своим делом и *interest* – важно; как категория педагогики являются элементом мотивационно-потребностной сферы, имеющей специфической обращение к различным видам профессиональной деятельности и побуждают к овладению ими [4].

В ряду других форм мотивации, связанных с преобразованием предмета деятельности, профессиональные интересы по механизмам эмоционального удовлетворения связаны не столько с продуктом, или результатом деятельности, сколько с процессом. Характерно, что их удовлетворение не приводит к психологическому насыщению, так как они поддерживаются самоценными переживаниями захваченности. Профессиональные интересы развиваются в контексте ведущих деятельности, свойственных тому или иному этапу психического и профессионального развития (Р. Золле, Д. Сьюпер). В этом развитии они проходят ряд стадий: зарождение отдельных интересов, их оформление в предметном контексте, начало формирование системы интересов (ее аморфность) и ее кристаллизация, наступающая, по мнению Э. Тодта, до 15 лет и являющаяся одним из основных признаков зрелости профессиональных установок. В развитии профессиональных интересов большую роль играет половая дифференциация: девушки

больше ориентированы на межчеловеческие отношения, а юноши – на достижение независимости. В частности, при выборе технических специальностей девушки более интересуются совершенствованием технологий и использованием их для социальных нужд, юноши – оптимизацией конструкций. По мере вхождения в профессию половые различия все больше стираются (Я. Хардинг) [4].

Развитие профессиональных интересов тесно связано с более привычным термином «профессиональной ориентации» как системы научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, то есть в выборе профессий, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека и запросам рынка труда [2].

Профессиональная ориентация – комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных: на формирование профессионального призываия и на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности. Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Профессиональное консультирование – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

3. Психологическую поддержку – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем.

4. Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку [2].

Профориентация подростков и молодежи, по своей сути, является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути и адаптации к профессии.

Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности [1], то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Подчеркнем, что социальное проектирование – один из ведущих способов современной организации общественной жизни. Независимо от того, какого рода объекты проектируются, оно несет на себе черты ценностно – нормативной системы инициатора проекта. Социальный проект – это сконструированный инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Проектная деятельность предполагает формирование у школьника таких личностных качеств, как готовность преодолевать препятствия, верить в себя, принимать на себя разумный риск, отстаивать свою точку зрения, быть терпимым к другим позициям. Проектирование является созидательной формой развития активности подростков. К разработке проекта выбирается, как правило, проблемная ситуация с выбором профессии, отражающая реальную жизнь и значимая для подростка. Нередко используется методика постановки проблемной ситуации: постановка противоречивой проблемы и предложение найти самостоятельное решение. Или знакомство подростка с разными точками зрения на один и тот же вопрос, столкновение их, рассмотрение вопроса с разных позиций, побуждение к сравнению, анализу, обобщению.

В рамках нашего исследования проектная деятельность важна для развития профессиональных интересов подростков, поскольку несет персонифицированные возможности реализации способностей и потребностей личности в той или иной профессиональной деятельности.

## ***Список литературы***

1. Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Э.В. Ильенков // Академия Тринитаризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0202/010a/02020075.html>
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 273 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста / В.С. Мухина. – Екатеринбург: Академия, 2011. – 696 с.
4. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2009. – 440 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Д.Б. Эльконина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 283 с.