

Муталлапова Елена Георгиевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №112 «Цветные огоньки»

г. Тольятти, Самарская область

ТРУДНОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

***Аннотация:** в данной статье исследованы трудности межличностного общения со сверстниками у детей 6–7 лет с речевыми нарушениями. В работе доказывается, что недостаток коммуникативных навыков детей с ОНР частично компенсируются с помощью невербальных средств общения, при этом лишь сглаживая трудности.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, невербальные средства общения, трудности межличностного общения, межличностное общение, компенсаторный механизм.*

Дети с общим недоразвитием речи в процессе межличностного общения сталкиваются с трудностями, которые касаются не только речевого поведения. Эти трудности субъективно переживаются ими, зачастую остро [4, с. 60], что ведет к фрустрации потребности общения, нарушению социализации и личностным деформациям.

Анализ современной ситуации развития личности показывает, что внимание исследователей сосредоточено на изучении именно речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) – на развитии и коррекции произносительной и лексико-грамматической сторон речи и недостаточно разработана *проблема* трудностей межличностного общения этой категории детей.

Л.Г. Соловьева, занимаясь изучением речевого общения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности, сделала вывод о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений [3, с. 64].

С точки зрения С.А. Мироновой, дети с общим недоразвитием речи помимо основных (вербальных) трудностей имеют крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности в процессе общения [2, с. 84].

В экспериментальном исследовании И.В. Ковязиной и О.К. Агавелян доказано, что для процесса межличностного общения детей с ОНР значительной является роль эмоционального слуха: сохранный и хорошо развитый у детей с ОНР эмоциональный слух выполняет компенсаторную функцию в межличностном общении [1].

С целью выявления трудностей и компенсаторного механизма межличностного общения у детей 6–7 лет с ОНР нами было проведено исследование в МБУ детский сад №112 «Цветные огоньки» г. Тольятти. В исследовании приняли участие 24 ребенка, 12 из которых имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них ОНР II-III степени, другие 12 – без речевых нарушений. Нами были использованы следующие методики: модифицированная «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой), методика «Выбери нужное лицо» (проективный тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), *Методика «Лицевые маски»*. (Л.И. Савва), модифицированная методика определения особенностей распознавания эмоционального состояния по голосу В.П. Морозова, модифицированная методика «Рукавички» (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина).

Анализ проведенного исследования показал, что 58% детей с общим недоразвитием речи обладает низким уровнем потребности в межличностном общении. Это выражается в трудностях, которые испытывают дети с ОНР на этапе инициирования межличностного общения и его организации: ребенок не проявляет инициативы к общению и редко поддерживает инициативу партнера. Однако 42% детей с ОНР хотят быть вовлеченными в общение, но редко проявляют инициативу, при этом они охотно отвечают на инициативу партнера и максимально ориентированы в общении на его интересы, иногда в ущерб собственным. Мы выявили прямую взаимосвязь между высоким уровнем тревожности

таких детей и их несформированной или искаженной потребностью в межличностном общении – 67% детей с ОНР имеют высокий уровень тревожности.

84% детей с ОНР хорошо декодируют, как визуальную, так и аудиальную невербальную информацию, точны и сверхточны в определении эмоционального состояния партнера по невербальной информации, однако ни один из детей с ОНР не владеет хорошо развитой речью. Они избегают монологических высказываний, говорят невнятно и неполными предложениями, активно используя жестикуляцию и мимику для передачи информации.

Наиболее точно распознаваемыми эмоциями являются негативные – страх и гнев. Практически 100% детей декодируют их по обоим исследуемым каналам получения невербальной информации с крайне высокой точностью. *Мы объясняем это биологически обусловленной значимостью для детей с ОНР эмоций страха, гнева и радости, сигналы которых они точно распознают по обоим каналам получения невербальной информации – визуальному и аудиальному, что говорит о высокой частотности их распознавания в предыдущем опыте.*

Отдельно следует сказать о парном взаимодействии детей, целью которого является некий общий результат – продукт совместного творческого труда. 75% детей с ОНР при общении друг с другом испытывают трудности при вступлении в контакт, 67% детей с ОНР не могут наладить партнерские отношения при общении, и 42% детей при этом впадают в аффективно-агрессивные состояния. При общении с детьми без речевой патологии 92% детей с ОНР идут на контакт, но не на партнерских условиях, а как ведомые, 84% подчиняются указаниям «лидера» из-за страха конфликтовать, и 50% детей идут на общение не потому что желают его, а по необходимости – «так надо». Мы склонны объяснять это синергией: в монопаре трудности одного ребенка с ОНР, не будучи компенсированы, наслаиваются на аналогичные трудности другого ребенка с ОНР., а в смешанной паре активизируются роль невербальных средств общения – ребенок с ОНР чутко воспринимает эмоциональный фон общения, и в случае конфликта интересов уступает, испытывая при этом дискомфорт.

Таким образом, мы выявили, что на этапе инициирования межличностного общения и его организации дети с ОНР сталкиваются с трудностями установления контакта. При этом дети с речевой патологией точно распознают невербальную информацию об эмоциональном состоянии партнера, что позволяет им мимикрировать под него из-за неразвитости речи и неумения аргументировать свою позицию. Особенно остро трудности установления контакта и организации общения проявляются в процессе общения детей с ОНР друг с другом. При общении с детьми без речевой патологии дети с ОНР показывают более высокий уровень коммуникативных навыков, но не за счет речевых средств – здесь на первый план выходит компенсаторный механизм эмоциональной подстройки под партнера, обеспеченный развитым навыком кодирования и декодирования невербальной информации. Однако само общение с таким партнером остается для ребенка с ОНР неудовлетворительным, так как он вынужден подавлять свою индивидуальность из-за неумения аргументировать и отстаивать свою позицию.

Список литературы

1. Ковязина И.В. Специфические особенности эмоционального слуха у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И.В. Ковязина, О.К. Агавелян. – Специальное образование. – №1. – 2010. – 345 с.
2. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи / С.А. Миронова. – М., 1993. – 136 с.
3. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – №1. – 267 с.
4. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2007. – 295 с.