

*Джамелова Гульсум Пазыловна*

ассистент

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГОВ В РАБОТЕ С ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ**

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме подготовки будущих специалистов психологов. В работе так же рассматривается проблема недостаточного уровня подготовленности профессиональных качеств, обусловленными личностными качествами.*

***Ключевые слова:** экстремальная ситуация, разрыв сознания, личностные качества, профессиональные качества.*

В современных условиях психологическая работа в экстремальных ситуациях – это сложный комплекс деятельности специалистов разного профиля, включающий различные техники и технологии работы с людьми, оказавшимися в обстоятельствах, которые не поддаются пониманию и контролю.

В настоящее время проблема заключается в том, чтобы не только накапливать новые данные о своеобразии экстренных ситуаций, но и определить особенности психологии экстремальных ситуаций, во-первых, рассматривая эти особенности с точки зрения научного их обоснования, во-вторых, разрабатывая систему практических действий, адекватных каждой конкретной ситуации.

С теоретической точки зрения экстремальная ситуация характеризуется разрывом сознания ее субъекта. В этой связи именно современные теории сознания могут явиться научной базой для обоснования эффективных подходов и схем к описанию психологии таких ситуаций. Психологическая теория деятельности может стать эффективной системой при опоре, например, на гештальтпсихологию. Кроме того, при определении путей восстановления сознания, необходимых для работы в экстремальных ситуациях, важно ориентироваться на психо-

логию личности, прежде всего на психологические закономерности переживаний, особенности состояний человека, оказавшегося в такой ситуации, учитывая при этом индивидуальность траекторий реабилитационной работы.

Поиск нужного пути лежит в поиске особой «болевой точки», по отношению к которой может быть построен процесс реабилитации. У человека с разрушенным сознанием, не владеющего своим поведением и своими чувствами, всегда есть такая точка. Ее обнаружение и подбор конкретной формы реабилитации и есть показатель мастерства психолога, работающего в области психологии экстремальных ситуаций [2, с. 310].

Сложившаяся ситуация в последние годы в нашей стране (техногенные катастрофы, межнациональные конфликты, террористические акты) диктует на наш взгляд необходимость подготовки специалистов, способных эффективно и профессионально оказать экстренную психологическую помощь жертвам экстремальных, кризисных ситуаций.

В связи, с чем возникает необходимость повышении квалификации специалистов, работающих в данном направлении, психологическая подготовка необходима не только практическим психологам, но и другим специалистам, которым по роду своей профессиональной деятельности работают в кризисных и экстремальных ситуациях.

Обращаясь к методике обучения психологов в учебных заведениях, хотелось бы отметить: первое – недостаточность формирования в процессе обучения у студентов-психологов необходимых профессиональных качеств личности. Акцент в основном, делается на профессиональные знания, что не всегда является достаточным в профессиональной трудовой деятельности. Второе – в учебных заведениях отсутствует система отбора с учетом наличия у желающих стать психологом профессиональной пригодности, ведь далеко не каждый человек может стать врачом или артистом.

Точно так же не каждый человек, даже не каждый дипломированный психолог, может стать психологом. В особенности это касается работы в экстремаль-

ных ситуациях, что при отсутствии соответствующих личностных качеств необходимых для успешной профессиональной деятельности психологу, каким бы багажом профессиональных знаний он не обладал, даже при наличии хорошо сформировавшихся профессиональных умений и навыков, он не может считаться специалистом высшей квалификации. Более того, поскольку речь идет о необходимости решать конкретные практические психологические проблемы людей, проблемы, связанные с разрушенным сознанием человека, такой специалист может навредить психологическому и физиологическому здоровью клиента.

Главной особенностью подготовки специалистов – учет личностных качеств личности в профессиональной деятельности. Теоретической базой концепции социально-биологической сущности человека, соотношении его врожденных и приобретенных качеств и их проявлениях в профессиональной деятельности, описаны в теоретических и экспериментальных работах И.П. Павлова, В.Д. Небылицына, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, В.Л. Маришука и др., что является базой для подготовки будущих специалистов. Развитие психологической устойчивости не может и не должно соприкасаться с отсутствием эмпатии личности психолога. Если в некоторых профессиональных деятельности действует метод проб и ошибок, то в работе психолога недопустимо.

### ***Список литературы***

1. Малкина-Пых И. Экстремальные ситуации / И. Малкина-Пых // Справочник практического психолога. – М.: Эксмо. – 2006.
2. Кукосян О.Г. К вопросу профессиональных качествах личности психолога – практика. Психологические проблемы самореализации личности / О.Г. Кукосян // Сборник научных трудов. – Краснодар. – 1997. – Вып. 2. – С. 310.