

Замотаева Екатерина Юрьевна

воспитатель

Дмитриева Екатерина Викторовна

воспитатель

Фролова Наталья Валерьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №39 КВ»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность и содержание педагогических условий, способствующих формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В работе обосновывается мысль о том, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования системных экологических представлений детей.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, материально-пространственная среда, система экологических знаний, экологическое образование.*

В современных исследованиях, связанных с проблемами повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности. Педагогические условия – это результат целенаправленного отбора и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [1].

В работах Л.А. Каменевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогические условия экологического воспитания и развития ребенка представляются как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, основной функцией которых является организация таких мер педагогиче-

ского воздействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик экологического обучения, воспитания и развития ребенка [2]. Согласно ФГОС ДО, педагогические условия реализации экологического образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сфере экологии на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к природному окружению.

Недостаточная устойчивость экологических представлений у дошкольников связана с незначительным опытом общения с ней детей (особенно в условиях города), и с отсутствием разработанной системы воспитания: недостаток знаний, несформированность трудовых навыков, недостаточная наблюдательность, отсутствие познавательного интереса к природе. Для того чтобы исключить данные у старших дошкольников, необходим ряд педагогических условий. Рассмотрим их более подробно.

1. Одним из основных условий является формирование у детей элементарной системы экологических знаний, которое происходит в результате целенаправленного педагогического воздействия, когда у ребенка закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

2. С.Н. Николаева, Т.Н. Дружинина доказывают, что экологические представления дошкольников наиболее успешно формируются в процессе систематических наблюдений [3]. А это означает, что в ДОУ должны быть созданы условия для выращивания растений, животных и наблюдения за данными процессами.

3. Следующим условием является организация систематического труда в природе, обучение навыкам ухода за растениями и животными. Труд становится подлинным средством формирования экологических представлений при условии его самостоятельности: дети должны сами определять и понимать его необходимость, отбирать необходимые средства и т. д.

4. Одним из мотивов бережного и заботливого отношения к природе является ее естественная красота. Поэтому формирование у детей эстетического восприятия природы является и одним из педагогических условий воспитания любви и бережного отношения к ней.

5. Использование в процессе формирования экологических представлений у дошкольников художественного слова, рассматривание живописных произведений помогает детям в восприятии красоты природы. Старшие дошкольники с удовольствием слушают и обсуждают произведения разных жанров о природе, растениях и животных; появляется интерес к приключенческой и научно-познавательной литературе.

6. Необходимо соблюдать еще одно, очень важное условие – непрерывное общение детей с объектами живой природы, близость к ним. Непрерывность такого общения реализуется, прежде всего, в правильно организованном центре природы, который необходимо использовать как место постоянного и систематического труда и наблюдений. Следует также систематически совершать целевые прогулки в ближайшие скверы, парки, посещать (привлекая родителей) выставки, зоопарк и т. п.

7. Главнейшее педагогическое условие успешного формирования экологических представлений у детей – естественнонаучная осведомленность педагогов и родителей, развитие их собственного экологического сознания и готовность к содержательному увлеченному общению с детьми в природе, в процессе их знакомства с природными объектами и явлениями.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования системных экологических представлений детей, совершенствующихся в результате педагогического воздействия, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического образования и его значения в развитии личности.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 319 с.
3. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: метод. рекомендации для дошкольных учреждений / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2003. – 32 с.