

Шабалина Елена Петровна

канд. пед. наук, доцент

Пяткина Диана Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема исследовательской деятельности. Авторы исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в вузе.*

***Ключевые слова:** развитие, учебно-исследовательская работа, исследовательская деятельность, становление специалиста, компетенции исследовательской работы.*

Стремительно меняющиеся социально-экономические условия заставляют пересматривать значение исследовательских методов обучения в современном образовании.

Развитие исследовательской деятельности обучающихся – это один из факторов повышения качества образования.

Основной целью исследовательской деятельности студентов является приобретение и совершенствование навыков исследовательской работы. Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приемах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов.

С возрастанием темпов технологического развития общества роль и задачи педагога профессионального обучения расширяются.

В настоящее время обучающиеся должны быть способными к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельности в условиях неопределенности, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию [4, с. 124].

Исследовательская деятельность студентов в современном вузе достаточно разнообразна как по содержанию и направлениям, так и по формам и методам. Она включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) в учебное время и научно-исследовательскую работу (НИРС) во внеучебное время [3]. Развитие обучаемого как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью профессионального образования и может рассматриваться в качестве его системообразующего фактора. Становление специалиста обязательно предполагает формирование образа профессии и развитие: аксиологической направленности и профессионального сознания; социального и профессионального интеллекта; эмоционально-волевой сферы; позитивного отношения к миру и к себе; самостоятельности, автономности и уверенности в себе; профессионально важных качеств [2, с. 87].

Учебно-исследовательская работа студента является обязательной. Ее основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин. В то же время УИРС допускает определенный свободный выбор путей решения поставленных проблем, то есть формирует у студента компетенции исследовательской работы, начиная с первого курса обучения. Ряд исследователей считает наиболее важными факторами, влияющими на активизацию НИРС, квалификацию руководителей, уровень и объем исследований, степень вовлеченности студентов в научную деятельность [3].

Поиск информации имеет прямое отношение к исследовательскому поведению. Необходимо рассматривать исследовательское поведение как вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение проблемной ситуации. В фундаменте исследовательского поведения – психическая потребность в поисковой активности. Она высту-

пает в качестве мотива – двигателя, который запускает механизм исследовательского поведения. В основе поисковой активности – безусловный рефлекс, получивший от своего первооткрывателя И.П. Павлова наименование «ориентировочно-исследовательский рефлекс». При этом исследовательское поведение может быть качественно разным. Оно может развиваться спонтанно, на основе интуитивных стремлений с использованием «метода проб и ошибок», а может быть и более конструктивным, сознательным, выверенным логически, то есть построенным на анализе собственных действий, синтезе, получаемых результатов, оценке – логическом прогнозе, поэтому мы вправе говорить не только об исследовательском поведении, сколько об исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности обучающихся. Если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления. Для успешного осуществления исследовательской деятельности субъекту требуется развивать исследовательские способности.

На первом этапе работы с первым-вторым курсами на протяжении профессионального обучения преподаватели знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, воспитывают любовь к избранной специальности.

На втором этапе студенты включаются в учебно-исследовательскую работу – готовят научные доклады, рефераты и т. д. Лучшие работы рекомендуются на научные конкурсы. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студентов, определяется личной подготовленностью к данному виду работы, желанием заниматься самостоятельно.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала, технологических карт, прохождения индивидуального образовательного маршрута, доступа в сеть Internet; система контроля качества выполнения самостоятельной работы; консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Internet [5, с. 217].

В процессе выполнения творческих проектов у студентов формируются такие личностные качества как самостоятельность, инициатива, самоопределение, творческая самореализация, способность критически мыслить, умение принимать решения. При проектировании изменяется мотивация деятельности студентов, нацеленная на достижение цели [1, с. 225].

Исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, выступлением на студенческом научном семинаре или научно-практических конференциях различного уровня.

Необходимость формирования у студентов готовности к исследовательской деятельности обусловлена характером профессиональной деятельности современного педагога профессионального обучения.

На современном этапе необходимо переосмыслить имеющийся педагогический опыт с целью выявления новых, оптимальных путей формирования готовности обучающихся к исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 1999. – 304 с.

2. Довыдова М.В. Профессиональное самоопределение будущих педагогов как фактор личностно-ориентированного профессионального образования / М.В. Довыдова, Е.П. Шабалина // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №1 (38). – С. 86–88.

3. Педагогические условия развития творчества будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://revolution.allbest.ru>

4. Словарь-справочник по педагогике / Сост. В.А. Мижерилов; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

5. Шабалина Е.П. Самостоятельная работа студентов как фактор повышения профессиональной компетентности // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2013. – Т. 1. – №1–1 (10). – С. 216–220.