

Шашерина Регина Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С КВ №50

г. Мурманск, Мурманская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения дошкольников по познавательному развитию на примере дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида города Мурманска согласно требованиям ФГОС ДО.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС ДО, познавательное развитие, познавательные способности, работа с родителями.*

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога любого дошкольного учреждения.

В соответствии с ФГОС, ключевая линия дошкольного детства – стремление к познанию, приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности – игру.

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность).

Познавательное развитие должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с

детьми, но и на тесное сотрудничество с семьей воспитанников и педагогическим коллективом.

Психологические закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте:

- своеобразие детского мышления;
- детская непосредственность, ситуативность и произвольность поведения;
- ребенок живет эмоциями;
- целостность психики и мировосприятия.

Опираясь на эти закономерности развития дошкольников, строю свою работу по познавательному развитию в ДОУ.

Целью моей работы является создание психолого-педагогических условий для полноценного познавательного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с *врожденной познавательной направленностью*, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);

- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);

- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Как отмечала ранее, предпочтительнее всего для дошкольника, игровое обучение. Только и игры будут отличаться в младшем и старшем дошкольном возрасте, поэтому приступая к планированию познавательного развития детей, необходимо учитывать их возрастные особенности.

В нашем ДОО активно ведется работа по познавательному развитию дошкольников.

Восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Следовательно, без участия психических познавательных процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты.

Для благополучного познавательного развития дошкольников провожу следующую работу:

- кабинет педагога-психолога оснастила учебными пособиями, тестовыми материалами, наборами для игровой терапии;

- составила буклеты для родителей и воспитателей: «Развиваем мышление», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем речь», «Развиваем воображение», «Развиваем восприятие»;

- подготовила консультации для родителей и педагогов ДОО по теме «Познавательное развитие дошкольников»;

- систематизировала в картотеке материалы по данной теме, пальчиковые игры;

- разработала серию занятий по познавательному развитию дошкольников;

- создала банк презентаций по познавательному развитию дошкольников;
- подготовила интерактивные игры, направленные на развитие познавательных способностей дошкольников: «Большие и маленькие», «Дикие и домашние», «Времена года».

Организуя любую работу с детьми, делаю упор на то, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, учу их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной

Необходимым условием для развития познавательных способностей является познавательная активность ребенка, необходимо «подтолкнуть» его к знаниям. Для этого использую разные методы и приемы, чтобы занятия отличались разнообразием, включаю сюрпризные моменты, провожу занятия в игровой форме.

Активно применяю в своей работе информационно коммуникационные технологии. С помощью ИКТ дети быстро вовлекаются в образовательную деятельность, с интересом следят за действиями педагога, активно участвуя в игре, поэтому считаю, что данный материал благотворно влияет на развитие познавательных способностей дошкольников.

Специально для таких занятий разработала развивающие интерактивные игры-презентации: «Большие и маленькие», «Дикие и домашние», «Круглый год». Они помогают в игровой форме преподнести необходимый материал для ребенка, развивая все психические процессы.

Для познавательного развития вкладываю в мультимедийные игры такие задания, которые дают возможность детям самостоятельно добывать знания с помощью вопросов, проблемных ситуаций, в которых дети учатся думать, анализировать, делать выводы.

В настоящее время все актуальней становится работа с родителями, которая диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка.

В работе использую разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое. Также в нашем ДОО функционирует *детско-родительский клуб*, целью которого является всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и познавательного развития детей, посещающих детский сад, а также психолого-педагогическое просвещение родителей.

Такая форма взаимодействия обеспечивает преемственность и непрерывность во встречах специалистов с родителями.

Таким образом, в своей работе определяю психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития дошкольников, как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Список литературы

1. Кадушкина Е.А. Использовать по назначению / Е.А. Кадушкина // Дошкольный психолог. – 2008. – №8.
2. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад! Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина. – Мозырь: Белый ветер, 2006.
3. Тихомирова О.А. Дошкольное образовательное учреждение как социальная ступень развития ребенка / О.А. Тихомирова // Дошкольная педагогика. – 2007. – №7.
4. ФГОС ДО от 17.10.2013 г.