

**Лемешкова Елена Викторовна**

Почетный работник общего образования РФ,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Аннотация:** в статье говорится о реализации краеведческого принципа обучения на уроках в начальных классах. Автором представлены разные виды заданий на уроках математики*

***Ключевые слова:** краеведение, ФГОС, виды заданий.*

В последнее время в российских образовательных учреждениях резко возрос интерес к проблеме изучения родного края. Это настоятельная необходимость, которая продиктована потребностями общества создавать условия для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему миру, понимающего его ценности. В условиях реализации ФГОС это обусловлено и рядом причин: новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования, ориентацией образования на развитие личности, осознанием эффективности краеведческого принципа обучения.

В нашем образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС была создана программа для учащихся 1–4 классов «Мой край родной». С большим удовольствием ученики посещают эти занятия. Изучая свою маленькую Родину на занятиях кружка, задумалась: «Как продолжить знакомить детей с краеведческим материалом на уроках математики?»

Математика позволяет сделать доступным цифровой материал краеведения. Материал для составления задач может быть получен не только из краеведческой литературы, но и самими учащимися при изучении объектов природы во время

экскурсий, при измерении скорости течения реки, длины и глубины оврага, высоты холма и т. д.

Реализуя краеведческий принцип обучения на уроках математики, учитель может использовать разные виды заданий краеведческого характера, которые составляет сам учитель, а позднее с большим удовольствием составляют и сами ученики:

1. Математические задачи с краеведческим материалом.
2. Таблицы для устного счёта.
3. Математические цепочки.
4. Арифметические ребусы.
5. Математические игры.

*1. Математические задачи с краеведческим содержанием.* При составлении текстовых задач отбираются две или три числовые характеристики одного или двух объектов. Рассмотрим некоторые варианты задач.

Задача 1. Длина реки Томь 827 км, а Кондомы 392 км. На сколько километров Томь длиннее Кондомы?

Задача 2. В каком году был основан город Новокузнецк (Кузнецкий острог), если в 2018 году ему исполнится 400 лет?

Задача 3. Площадь Кемеровской области составляет 95,5 тысяч квадратных километров. 53% территории области занято лесами. Найти площадь территории, занятой лесами.

*2. Таблицы для устного счёта.* Таблицы для устного счёта включают большое количество однородных данных для нескольких объектов и позволяют проводить сравнения между ними. Используя таблицу «Города Кемеровской области». В таблице отображены следующие данные: 20 городов: название города, дата образования, численность населения. «Реки Кемеровской области» (данные в таблице: название реки, длина реки в километрах). По таблице учитель задает вопросы на сравнение чисел, можно отгадать город или реку по данным из таблицы. Для устного счёта можно составлять игры, ребусы, головоломки, математические цепочки.

3. *Математические цепочки.* Учитель задает вопрос и предлагает найти ответ на математической цепочке. В цепочке 3 ответа. Рядом с каждым ответом – число. Один из ответов верный. Надо выполнить математические вычисления. Ученики выполняют вычисления и приходят к единственному правильному результату. Таким образом, математические цепочки помогают формировать навыки устного счёта, решают воспитательные и образовательные задачи. Материал подбирается в соответствии с темой и задачей урока или занятия.

Цепочка. Какое животное Кемеровской области считается самым крупным?

$$\begin{array}{ccccccc}
 100 : 1 & - & 96 & : & 2 & * & 9 & * & 1 & : & 6 & * & 10 & - & 3 & : & 9 \\
 \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow \\
 67 \text{ медведь} & & 3 \text{ лось} & & 84 \text{ Северный олень}
 \end{array}$$

#### 4. Арифметические ребусы

ЛОСЬ	9302
+ХОРЬ	+8352
ЗВЕРИ	17654

5. *Математические игры.* Например, игра «В лесу». У учителя животные Кемеровской области, на обратной стороне картинки – задание. Выполнив задание, животное отправляется в лес. Ученики не только отрабатывают вычислительные навыки, но и знакомятся с животными лесов, водоёмов Кемеровской области. Учитель сам составляет математические игры, магические квадраты, четко определив область, в которой будут работать ученики (население, реки, животный, растительный мир). Математические задания с краеведческим содержанием очень нравятся детям. Во втором классе ученики уже сами предлагают свои задания, с удовольствием предлагают одноклассникам. Учитель может использовать задания, как на уроках математики, так и на занятиях по ФГОС.

Реализация краеведческого принципа обучения на уроках математики в начальных классах помогает приблизить обучение математики к жизни и сделать его увлекательным, раскрыть роль учебника, как необходимого источника познания, учить применять знания на практике в различных жизненных ситуациях, повышать качество знаний, формировать универсальные учебные действия.

### ***Список литературы***

1. Кропачева Т.Б. Край родной: Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 126 с.
2. Атлас Кемеровской области: Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во ФГУП «Просвещение», 2014. – 31 с.