



Лемешкова Елена Викторовна

Почетный работник общего образования РФ,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье говорится о реализации краеведческого принципа обучения на уроках в начальных классах. Автором представлены разные виды заданий на уроках математики

Ключевые слова: краеведение, ФГОС, виды заданий.

В последнее время в российских образовательных учреждениях резко возрос интерес к проблеме изучения родного края. Это настоятельная необходимость, которая продиктована потребностями общества создавать условия для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему миру, понимающего его ценности. В условиях реализации ФГОС это обусловлено и рядом причин: новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования, ориентацией образования на развитие личности, осознанием эффективности краеведческого принципа обучения.

В нашем образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС была создана программа для учащихся 1–4 классов «Мой край родной». С большим удовольствием ученики посещают эти занятия. Изучая свою маленькую Родину на занятиях кружка, задумалась: «Как продолжить знакомить детей с краеведческим материалом на уроках математики?»

Математика позволяет сделать доступным цифровой материал краеведения. Материал для составления задач может быть получен не только из краеведческой литературы, но и самими учащимися при изучении объектов природы во время

экскурсий, при измерении скорости течения реки, длины и глубины оврага, высоты холма и т. д.

Реализуя краеведческий принцип обучения на уроках математики, учитель может использовать разные виды заданий краеведческого характера, которые составляет сам учитель, а позднее с большим удовольствием составляют и сами ученики:

1. Математические задачи с краеведческим материалом.
2. Таблицы для устного счёта.
3. Математические цепочки.
4. Арифметические ребусы.
5. Математические игры.

1. Математические задачи с краеведческим содержанием. При составлении текстовых задач отбираются две или три числовые характеристики одного или двух объектов. Рассмотрим некоторые варианты задач.

Задача 1. Длина реки Томь 827 км, а Кондомы 392 км. На сколько километров Томь длиннее Кондомы?

Задача 2. В каком году был основан город Новокузнецк (Кузнецкий острог), если в 2018 году ему исполнится 400 лет?

Задача 3. Площадь Кемеровской области составляет 95,5 тысяч квадратных километров. 53% территории области занято лесами. Найти площадь территории, занятой лесами.

2. Таблицы для устного счёта. Таблицы для устного счёта включают большое количество однородных данных для нескольких объектов и позволяют проводить сравнения между ними. Использую таблицу «Города Кемеровской области». В таблице отображены следующие данные: 20 городов: название города, дата образования, численность населения. «Реки Кемеровской области» (данные в таблице: название реки, длина реки в километрах). По таблице учитель задает вопросы на сравнение чисел, можно отгадать город или реку по данным из таблицы. Для устного счёта можно составлять игры, ребусы, головоломки, математические цепочки.

3. Математические цепочки. Учитель задает вопрос и предлагает найти ответ на математической цепочке. В цепочке 3 ответа. Рядом с каждым ответом – число. Один из ответов верный. Надо выполнить математические вычисления. Ученики выполняют вычисления и приходят к единственному правильному результату. Таким образом, математические цепочки помогают формировать навыки устного счёта, решают воспитательные и образовательные задачи. Материал подбирается в соответствии с темой и задачей урока или занятия.

Цепочка. Какое животное Кемеровской области считается самым крупным?

$$\begin{array}{ccccccccc} 100 & : & 1 & - & 96 & : & 2 & * & 9 \\ \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow & & \rightarrow \\ 67 & \text{медведь} & & 3 & \text{лось} & & 84 & \text{Северный олень} & \end{array}$$

4. Арифметические ребусы

ЛОСЬ	9302
+ХОРЬ	+8352
ЗВЕРИ	17654

5. Математические игры. Например, игра «В лесу». Учителя животные Кемеровской области, на обратной стороне картинки – задание. Выполнив задание, животное отправляется в лес. Ученики не только отрабатывают вычислительные навыки, но и знакомятся с животными лесов, водоёмов Кемеровской области. Учитель сам составляет математические игры, магические квадраты, четко определив область, в которой будут работать ученики (население, реки, животный, растительный мир). Математические задания с краеведческим содержанием очень нравятся детям. Во втором классе ученики уже сами предлагают свои задания, с удовольствием предлагают одноклассникам. Учитель может использовать задания, как на уроках математики, так и на занятиях по ФГОС.

Реализация краеведческого принципа обучения на уроках математики в начальных классах помогает приблизить обучение математики к жизни и сделать его увлекательным, раскрыть роль учебника, как необходимого источника познания, учить применять знания на практике в различных жизненных ситуациях, повышать качество знаний, формировать универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Кропочева Т.Б. Край родной: Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 126 с.
2. Атлас Кемеровской области: Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во ФГУП «Просвещение», 2014. – 31 с.