

Тарасова Лилия Анатольевна

преподаватель

Боева Лилия Владимировна

преподаватель

ОБПОУ «Курский государственный

политехнический колледж»

г. Курск, Курская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема активности личности в обучении, которая является одной из актуальных как в психологической и педагогической науках, так и в образовательной практике. Приводится пример использования метода экскурсии на производственное предприятие для активизации студентов при преподавании специальных дисциплин.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность.*

Целью современного образования является развитие личности обучающегося, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Традиционные методы обучения не всегда достигают определенной цели. Активные методы отличаются от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению, прежде всего тем, что в основе последнего лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде; в случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов. Следовательно, необходимо успешно и целенаправленно использовать активные методы обучения, вовлекая студентов «в предлагаемые обстоятельства», что усиливает личностную сопричастность каждого из них к происходящему на занятии, развивает учебное сотрудничество, прививает умение самостоятельной работы. В таких условиях

студенты становятся главным действующим лицом, происходит смещение акцента с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студента.

Выделяют 3 уровня активности:

- активность воспроизведения – характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;

- активность интерпретации – связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- творческая активность – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Все сказанное выше выводит на понятие «активное обучение».

А. Вербицкий интерпретирует сущность этого понятия следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [1, с.1 77].

М. Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения [3, с. 8]:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

– достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);

– самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Хочется остановиться на таком методе активного обучения, как экскурсия. Экскурсия – одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Во время экскурсии на предприятия студенты имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Перед преподавателем встает вопрос. Как же организовать экскурсию, чтобы она отвечала задачам профориентации в полной мере?

Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить студентов с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности. Перед экскурсией, как и перед другими видами работы, ставится задача обучения студентов самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием познавательной активности в процессе экскурсии. Поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, постановка перед учащимися поисковой проблемной задачи. При этом они не просто получают от экскурсовода готовую информацию о профессии, но знакомятся с методами ее анализа и, осваивая его доступные элементы, овладевают умением самостоятельно анализировать профессиональную деятельность.

Огромное эмоциональное воздействие на подростка оказывают непосредственные контакты с любящим свое дело представителем профессии. Воспитательная задача экскурсии состоит в том, чтобы показать возможности предприятия в создании условий для содержательного труда и интересной жизни.

Экскурсии должна предшествовать вступительная беседа в учебном кабинете колледжа. Задача вступительной беседы – дать студентам общую характеристику предприятия, его коллектива, наиболее массовых профессий, а также разъяснить правила техники безопасности. Беседа не должна быть продолжительной и многоплановой.

После вступительной беседы экскурсовод ведет учащихся в отдел (подразделение), где в сжатой форме дается характеристика отдела, его коллектива, наиболее распространенных профессий. Затем он подводит студентов к рабочему месту специалиста – представителя определенной профессии – дает её профессиографическую характеристику. При этом надо учесть, что студенты должны одновременно видеть работу специалиста и слышать экскурсовода. По ходу экскурсии учащиеся выясняют у специалистов или у экскурсовода возникшие вопросы.

После окончания экскурсии здесь же, на объекте, проводится заключительная беседа. Экскурсовод отвечает на вопросы учащихся. Обсуждаются, систематизируются полученные знания. С целью улучшения организации работы проводимых экскурсий желательно периодически проводить оценку их эффективности.

В процессе преподавания дисциплин профессионального цикла по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах мы неоднократно организовывали экскурсии на предприятия г. Курска, что позволило повысить мотивацию студентов, а также обеспечило места прохождения производственных практик и в дальнейшем трудоустройства по специальности.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 2001. – 336 с.
2. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход / Е.А. Генике. – М.: Сентябрь, 2013. – 176 с.
3. Новик М.М. Современные технологии в образовании / М.М. Новик // Новые знания. – 2000. – №2, 3.

4. Травкина Н.Н. Общая педагогика / Н.Н. Травкина, О.А. Харитонова, Ю.В. Кожухов. – Курск: Учитель, 2014. – 173 с.

5. Успенский В.Б. Дискуссия в образовательном процессе / В.Б. Успенский. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 123 с.

6. Уланова Н.В. Методика применения активных методов обучения в средне-специальных учебных заведениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00195185_0.html